

Förderorientierte Eignungsfeststellung und Begleitung (angehender) Lehramtsstudierender im österreichischen Verbund Nord-Ost

Barbara Neunteufl barbara.neunteufl@univie.ac.at

Robin Gleeson robin.gleeson@univie.ac.at



Ausgangslage & aktuelle Entwicklungen

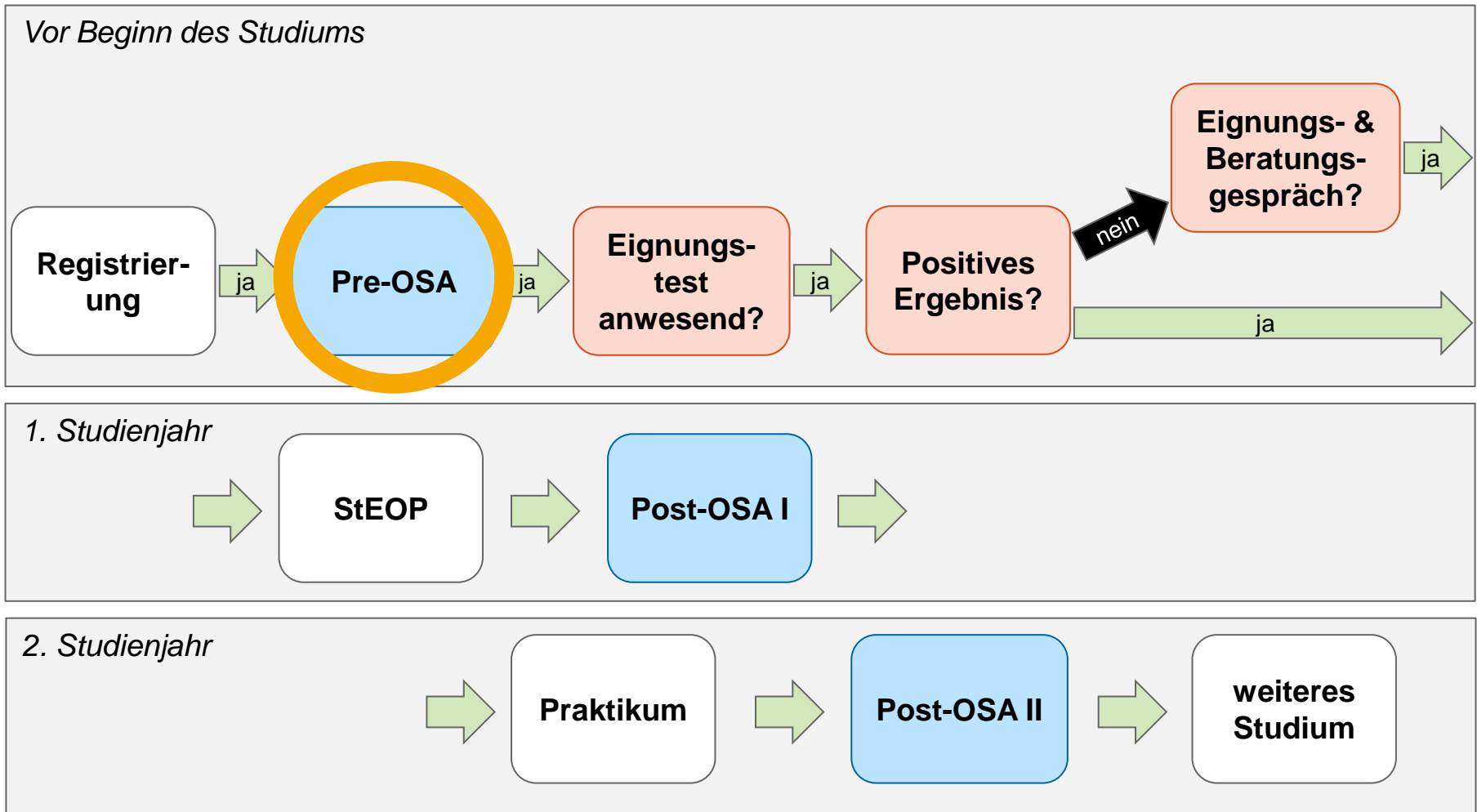
- Pre-/Post-Self-Assessment Projekt (PPSA) 2013-2016
- Eignungsverfahren seit 2014/15
- BA/MA seit 2014/15
- Gemeinsames Eignungsverfahren Verbund Nord-Ost seit 2016/17



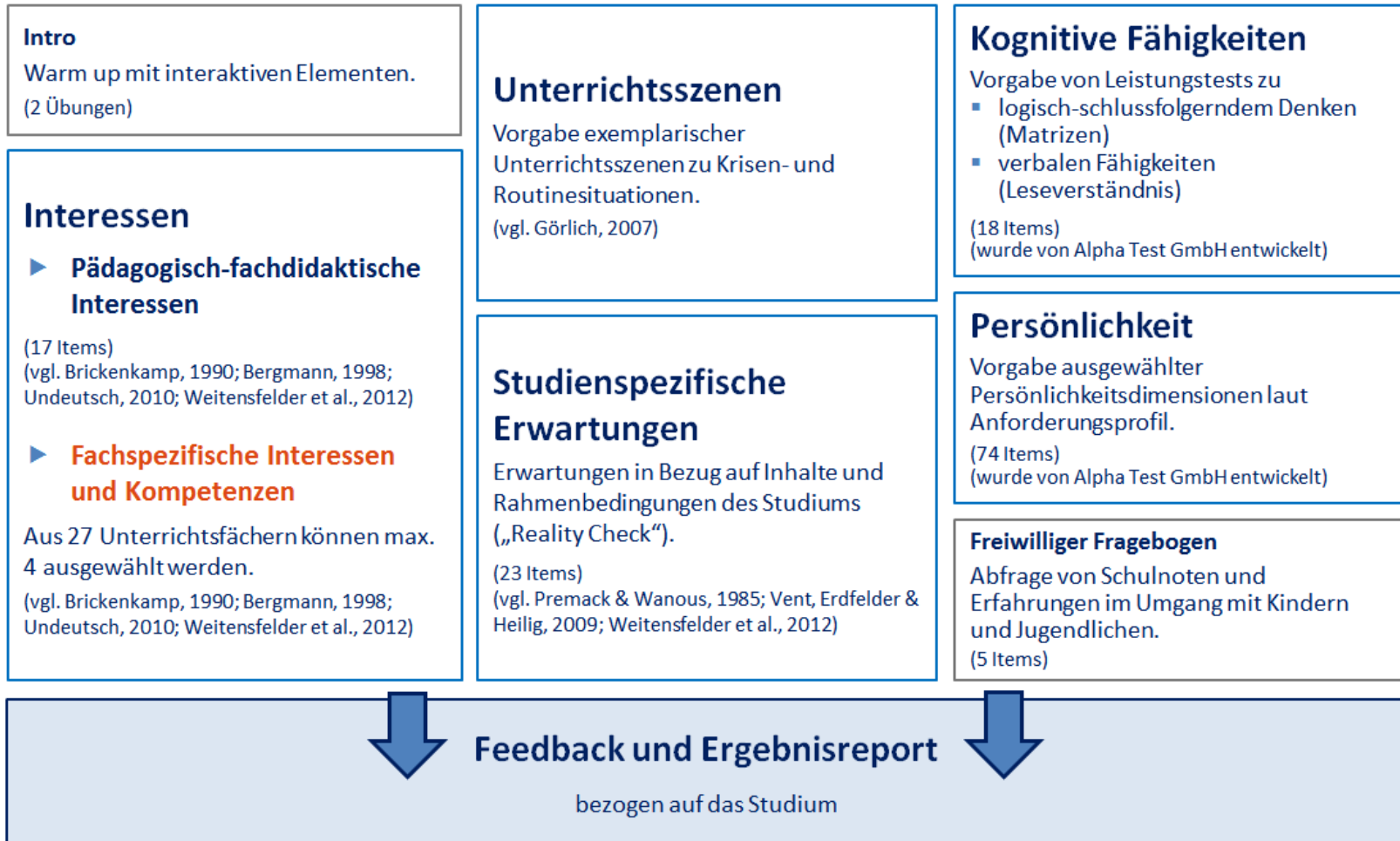
**Ein Eignungsverfahren, das ausschließlich
auf Selbstselektion setzt.**

Keine Fremdselektion!

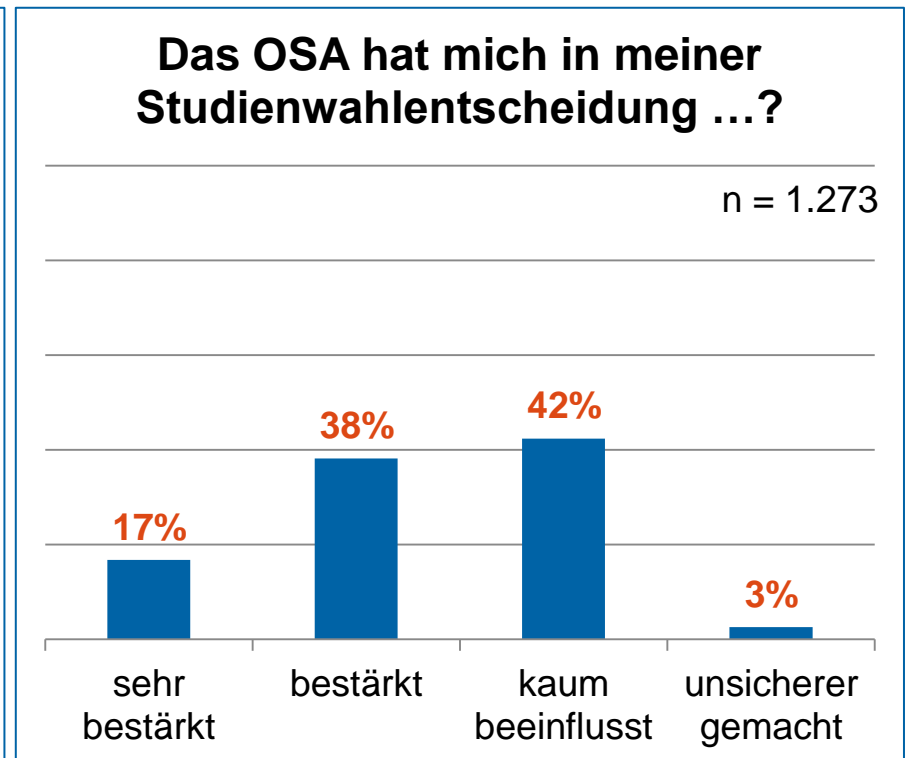
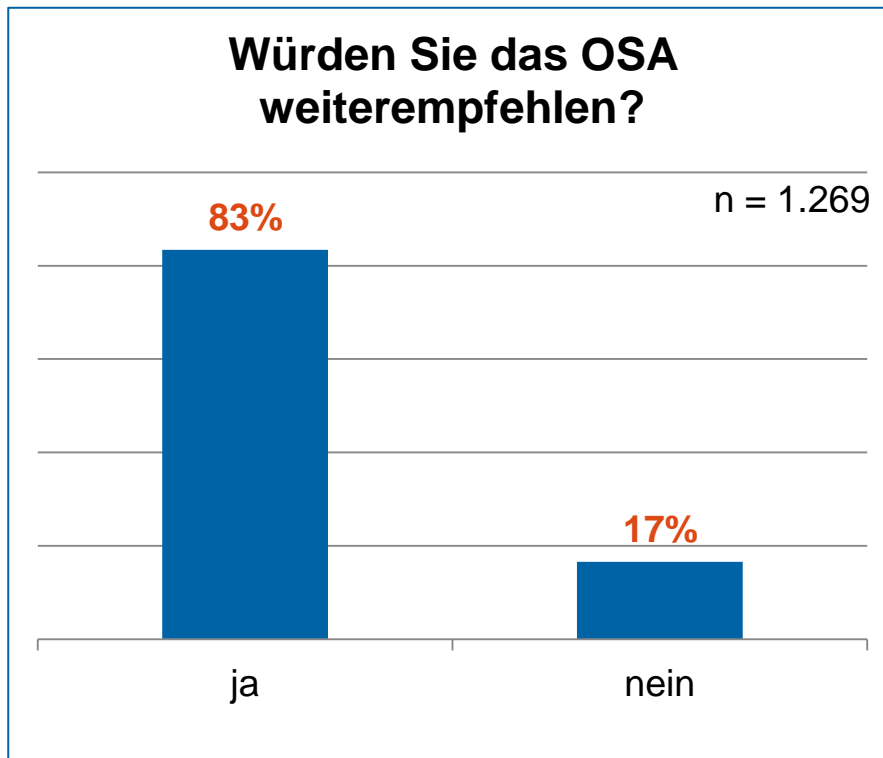
Das mehrstufige Eignungsverfahren



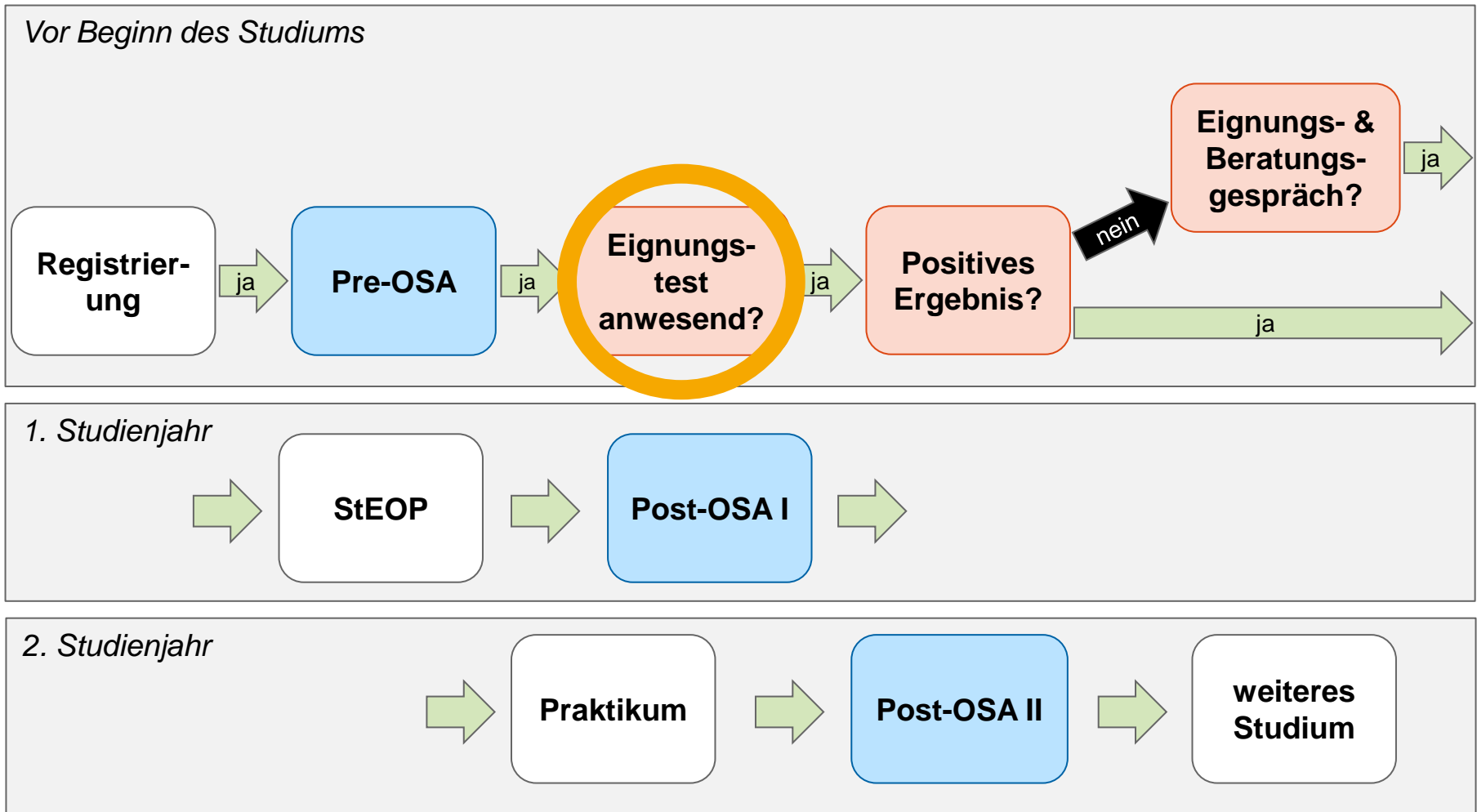
Modulübersicht Pre-OSA



Pre-OSA: Akzeptanz der TeilnehmerInnen (Jg. 2016)



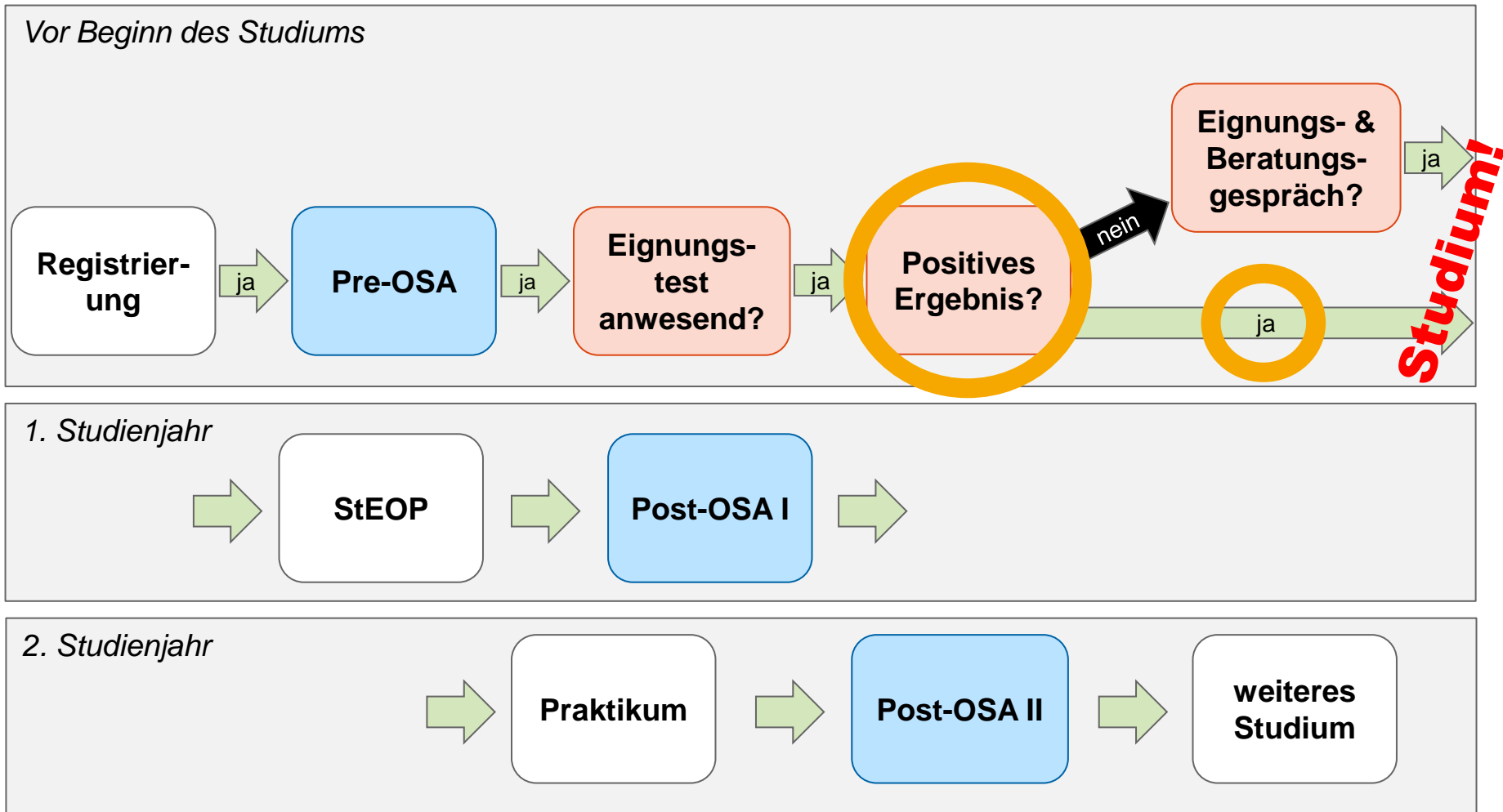
Das mehrstufige Eignungsverfahren



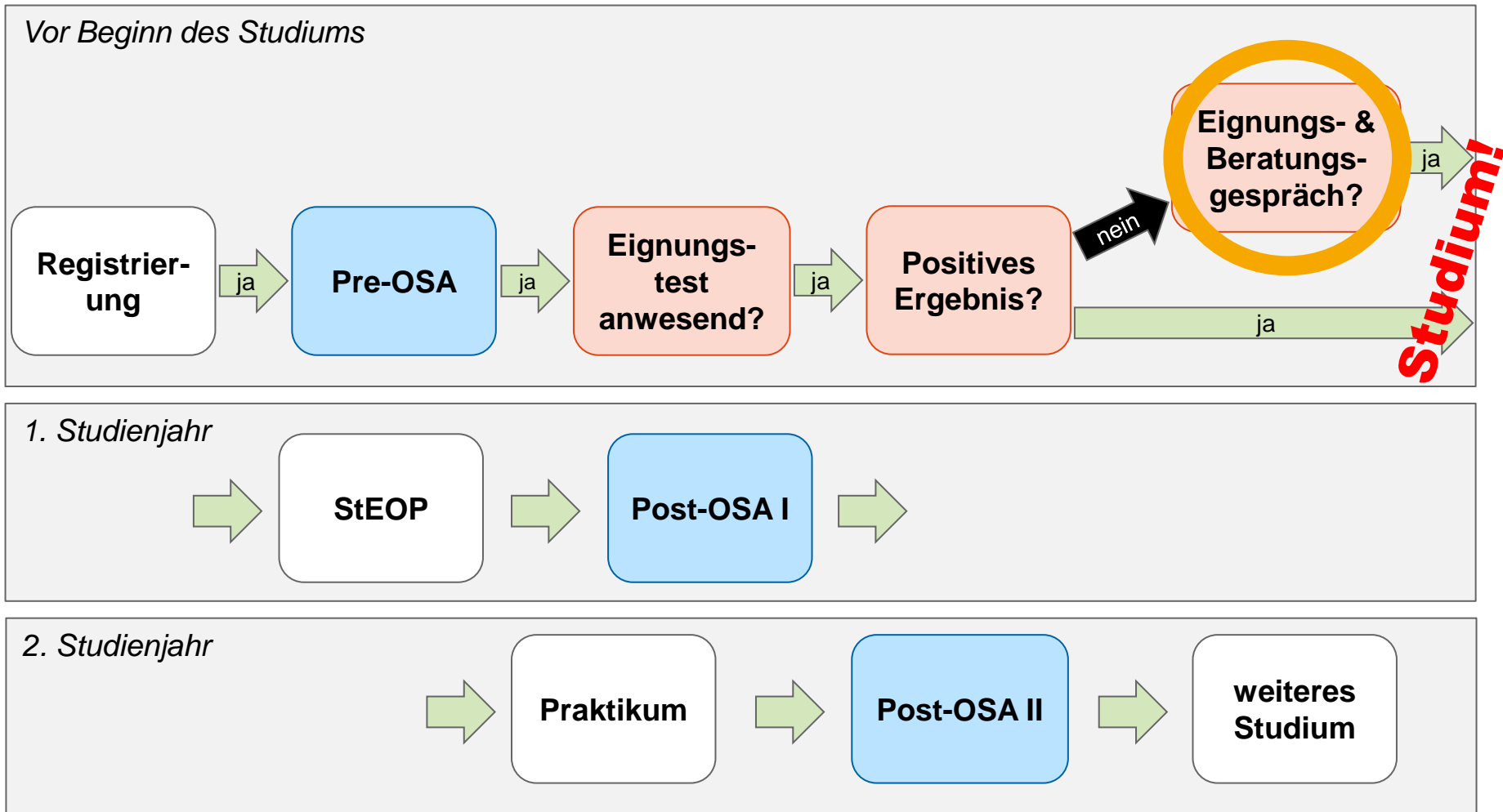
Eignungstest (für alle UF identisch)

- Teil A:
Vorgegebener Lernstoff & Textverständnis
- Teil B:
Kognitive Fähigkeiten
- Fixer Cutscore von 30% der Punkte

Das mehrstufige Eignungsverfahren



Das mehrstufige Eignungsverfahren



Eignungs- & Beratungsgespräch

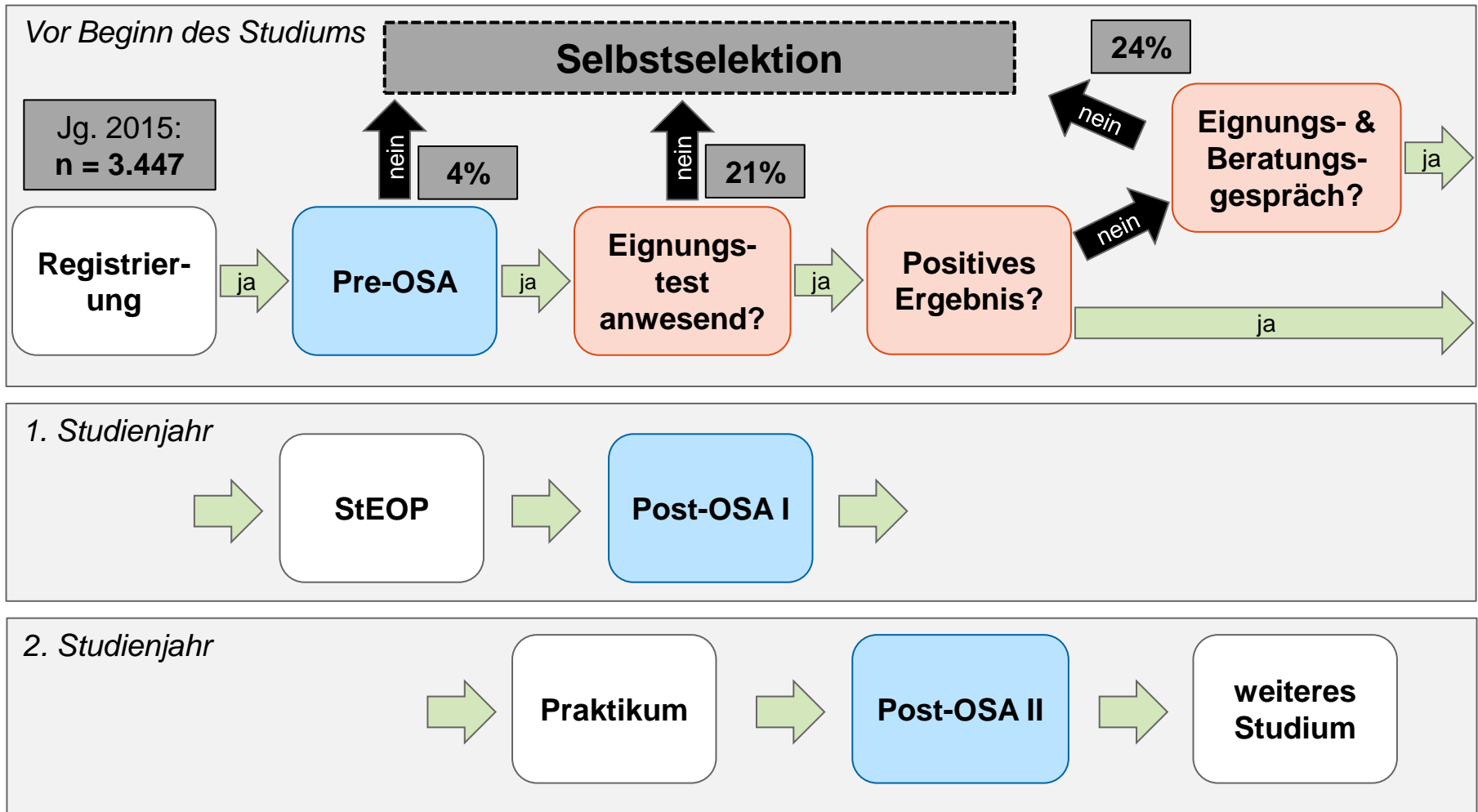
- Einzelgespräch, wird von Lehrenden der Universität durchgeführt.
- Standardisierter Gesprächsleitfaden!
 - Gemeinsame Analyse der Testergebnisse
 - Informiertheit über Studien- und Arbeitsbedingungen
 - Studienmotive
- Bei Bedarf: Broschüren
 - Deutschkurse
 - Psychologische Studierendenberatung
 - etc.

Eignungs- & Beratungsgespräch: Akzeptanz der TeilnehmerInnen (Jg. 2015)

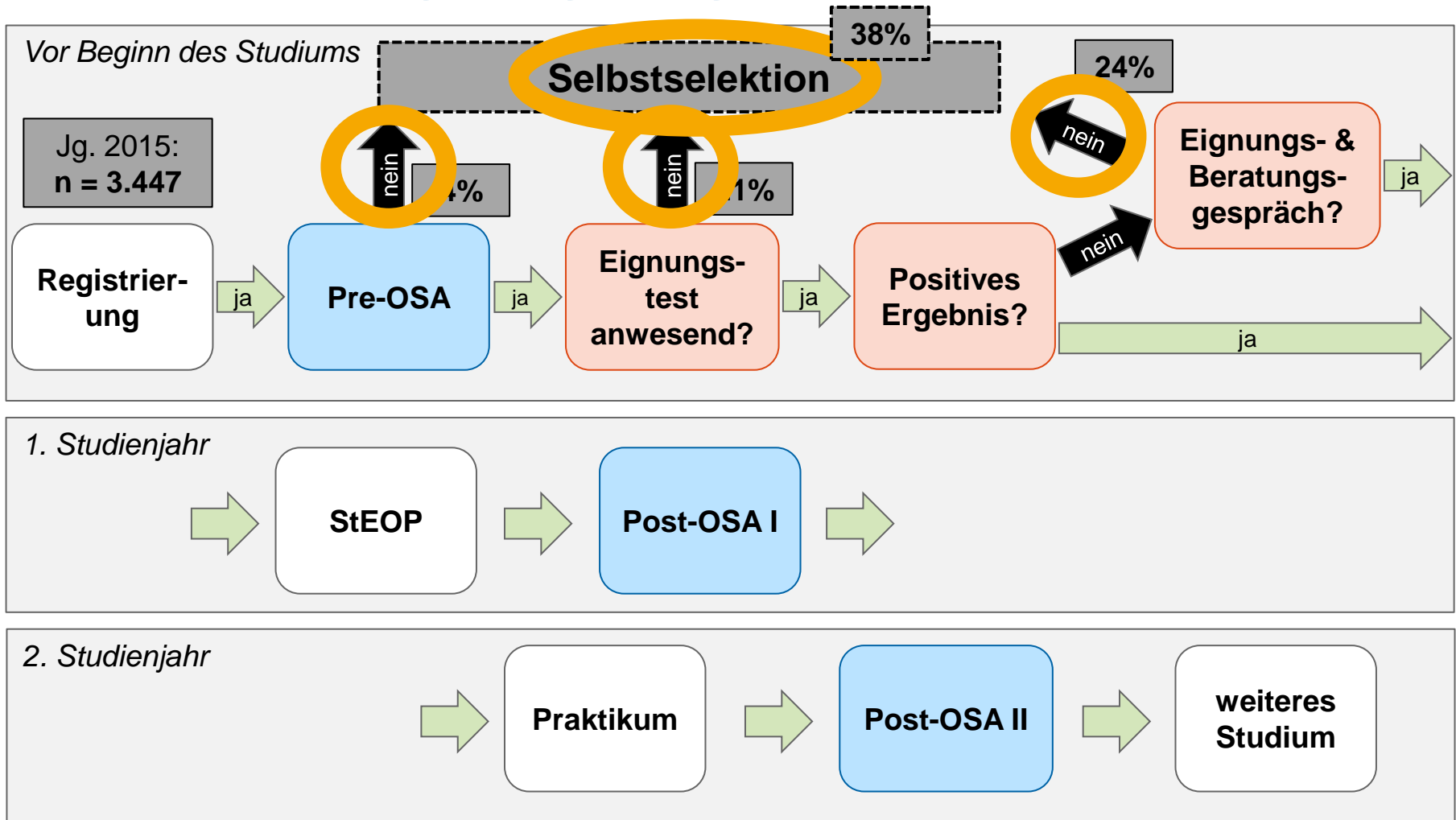
93%	Ich fühle mich (eher) gut über mögliche Ursachen für mein schlechtes Ergebnis im Eignungstest informiert.
93%	Die Gesprächsatmosphäre war sehr angenehm.
59%	Das Beratungsgespräch hat mich in meiner Entscheidung für das Lehramtsstudium bestärkt.

n = 54

Das mehrstufige Eignungsverfahren



Das mehrstufige Eignungsverfahren



Abbruchgründe vor Studienbeginn (Jg. 2015)

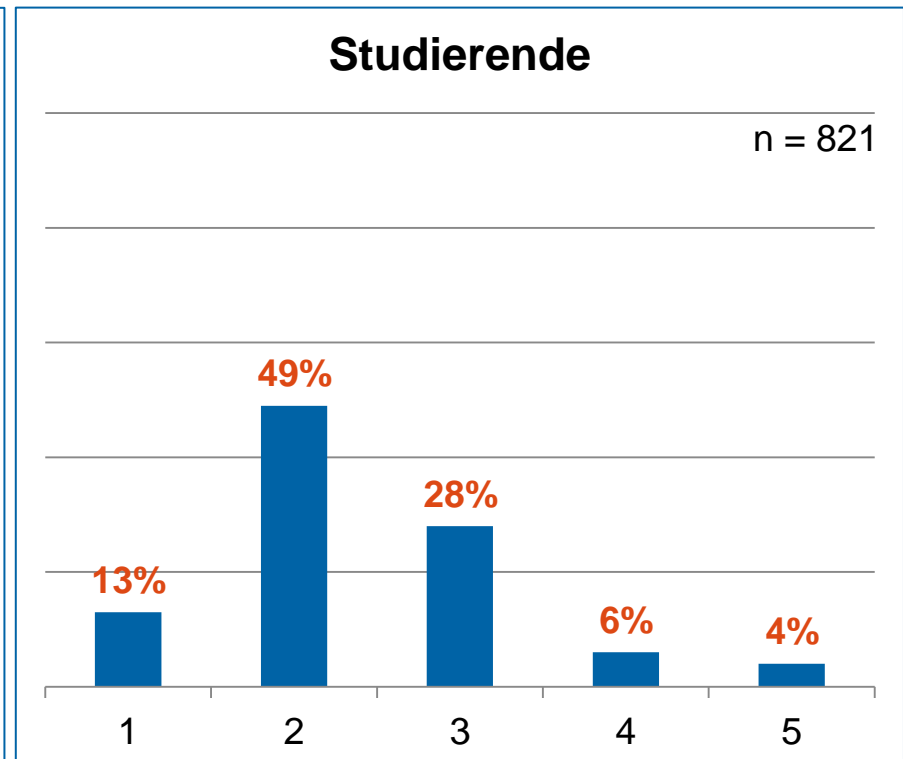
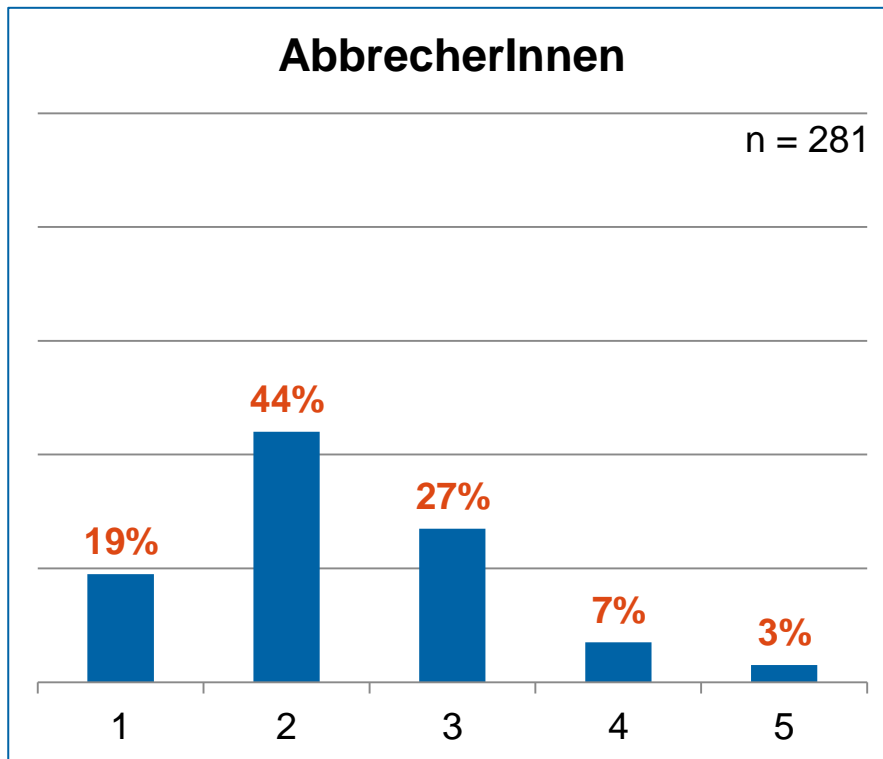
32%	Ich habe einen Studienplatz an einer anderen Bildungseinrichtung erhalten.
27%	Meine Studienpräferenz hat sich mittlerweile geändert.

n = 323

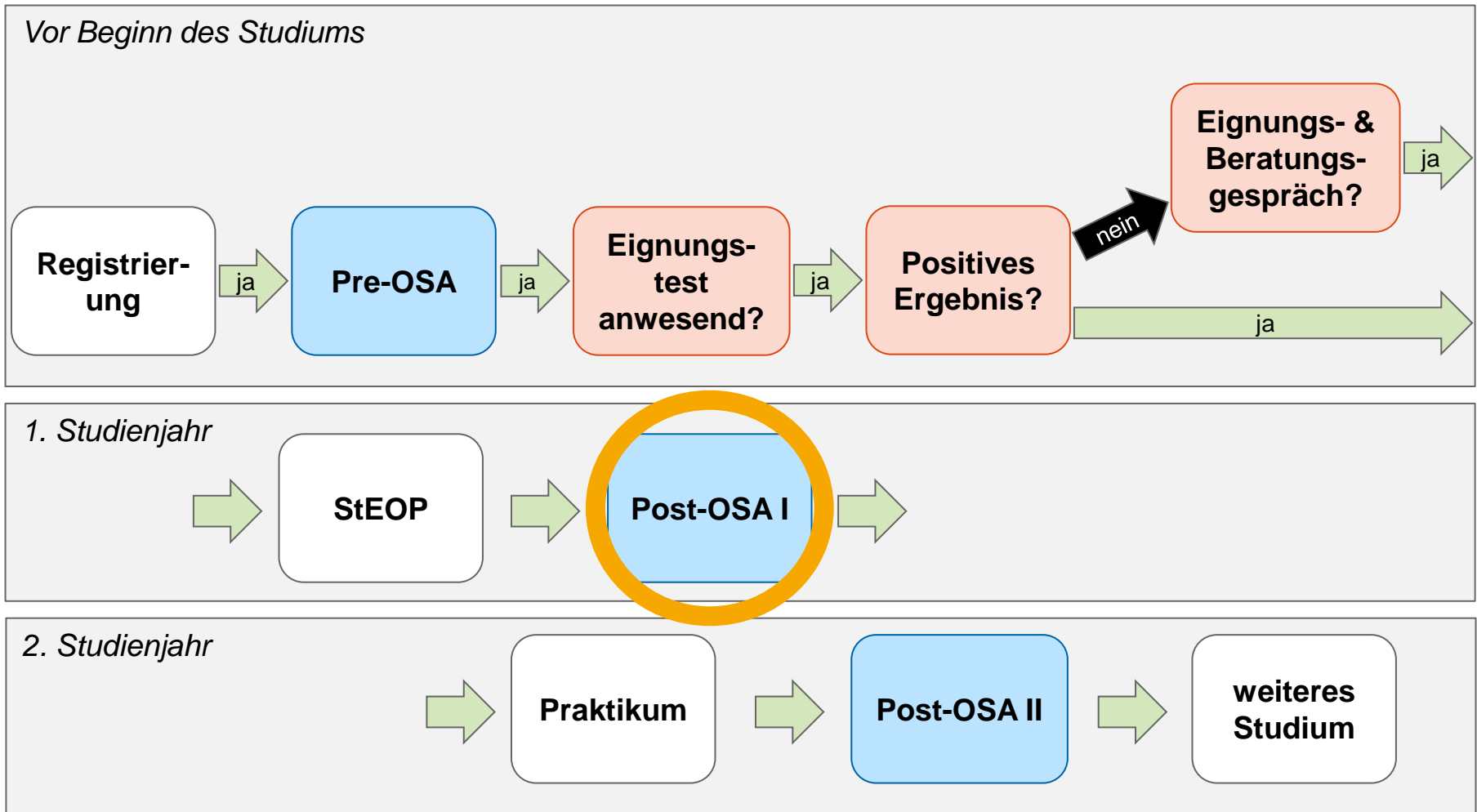
(alle anderen Gründe unter 10%)

Akzeptanz des gesamten Eignungsverfahrens (Jg. 2015)

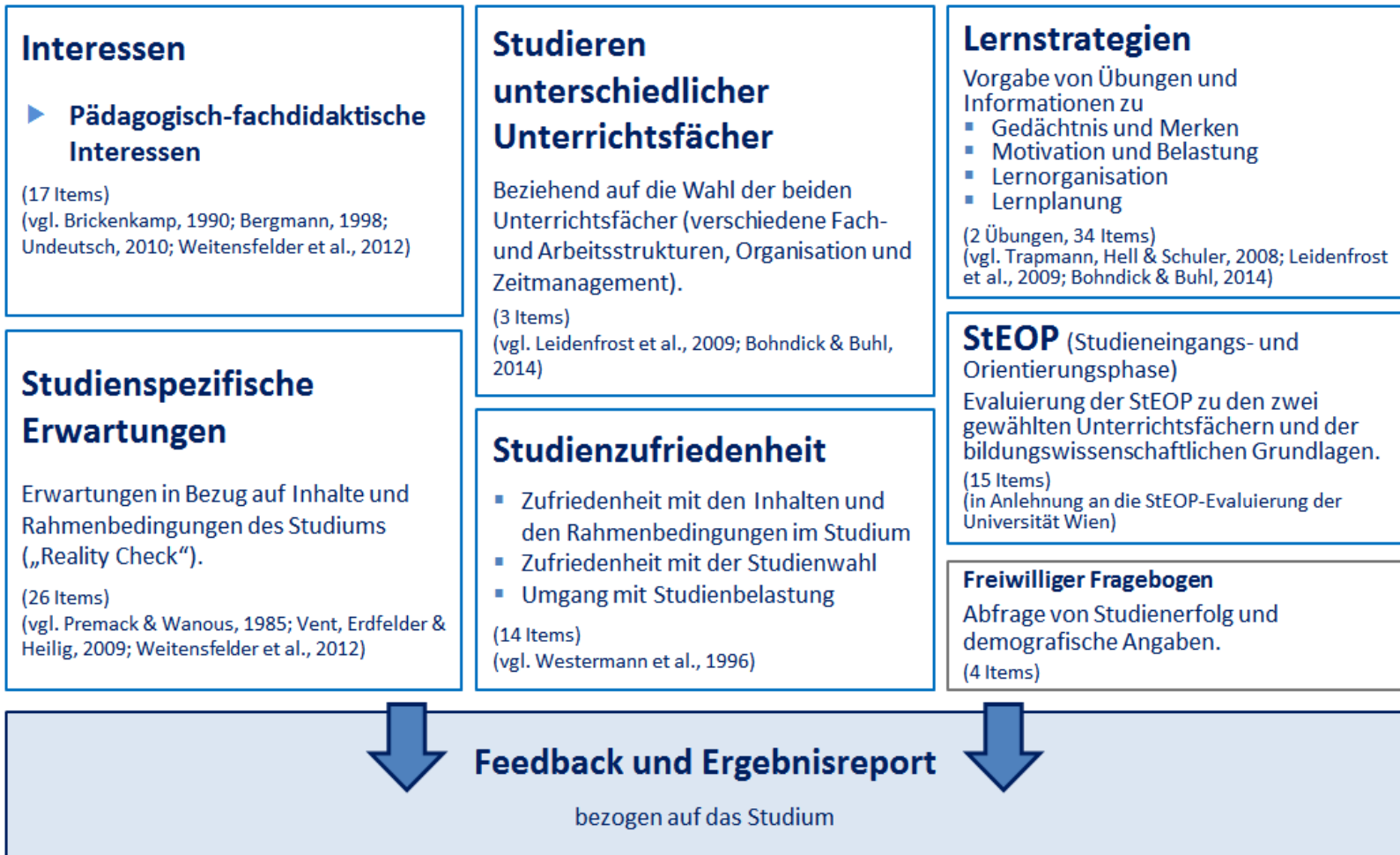
Welche Gesamtnote würden Sie der Universität Wien für die Umsetzung des Aufnahmeprozesses geben?



Das mehrstufige Eignungsverfahren



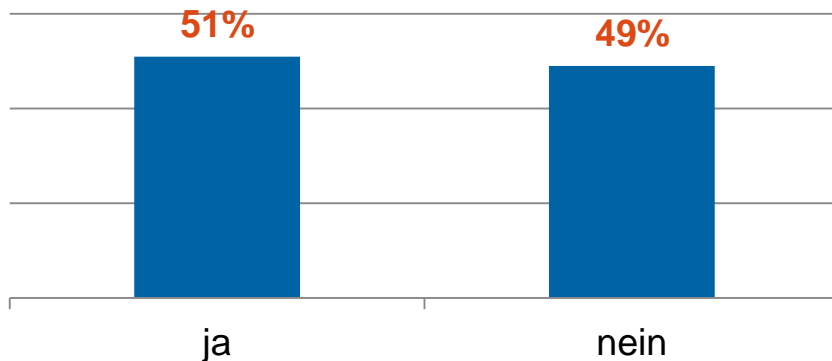
Modulübersicht Post-OSA I



Post-OSA I: Akzeptanz der TeilnehmerInnen (Jg. 2014)

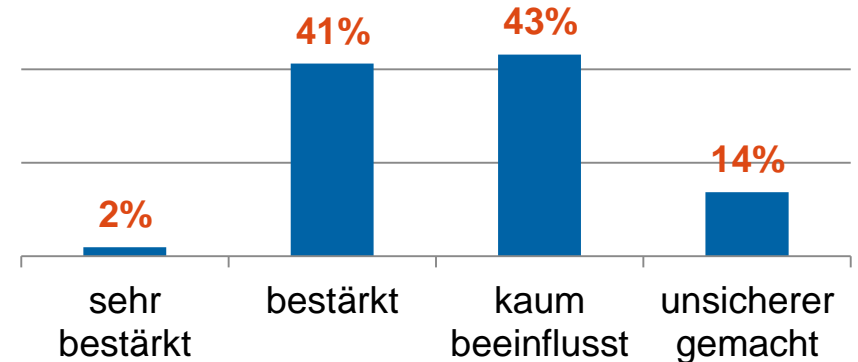
Würden Sie das OSA anderen Studierenden weiterempfehlen?

n = 51

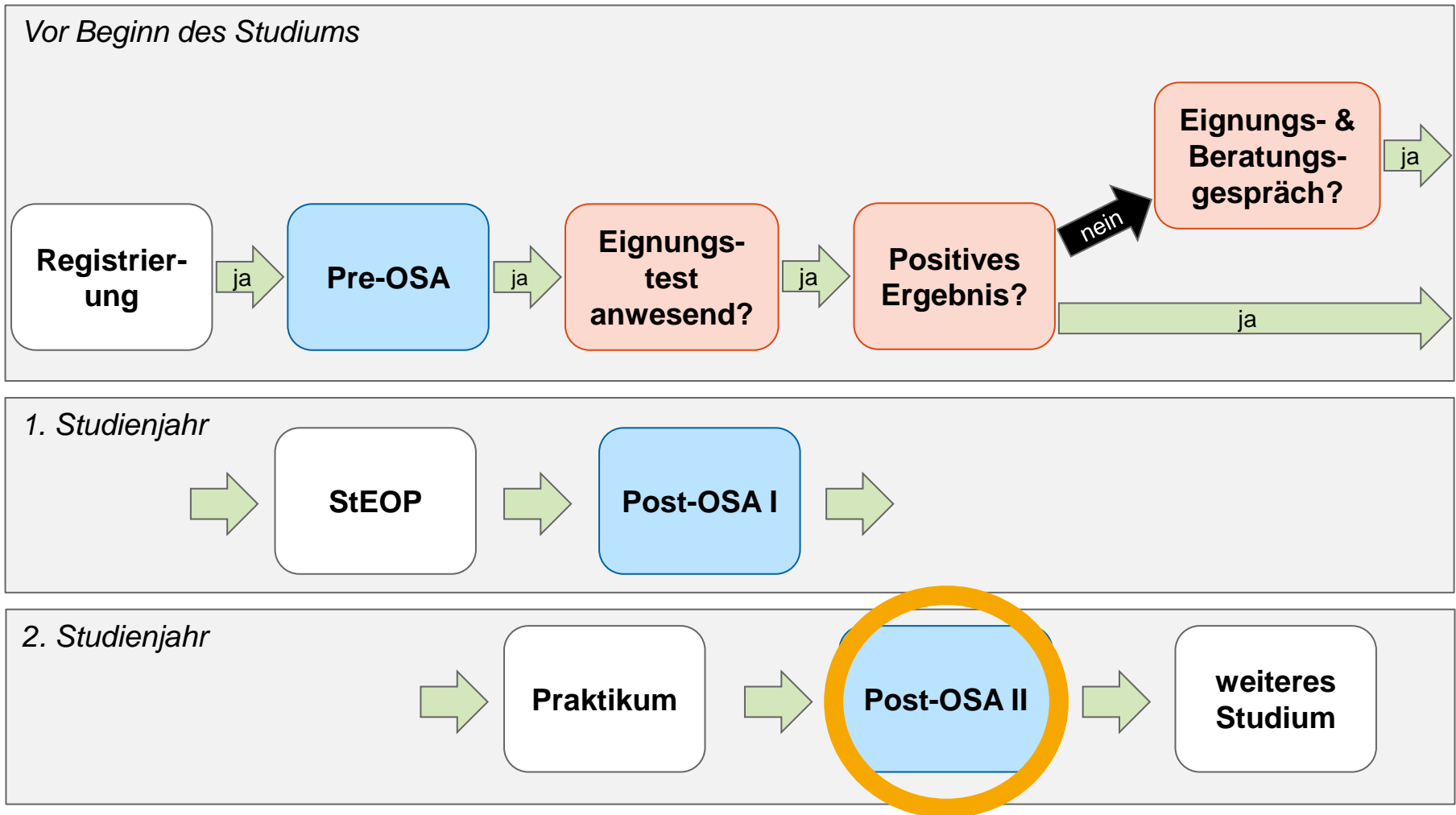


Das OSA hat mich in meiner Studienwahlentscheidung ...?

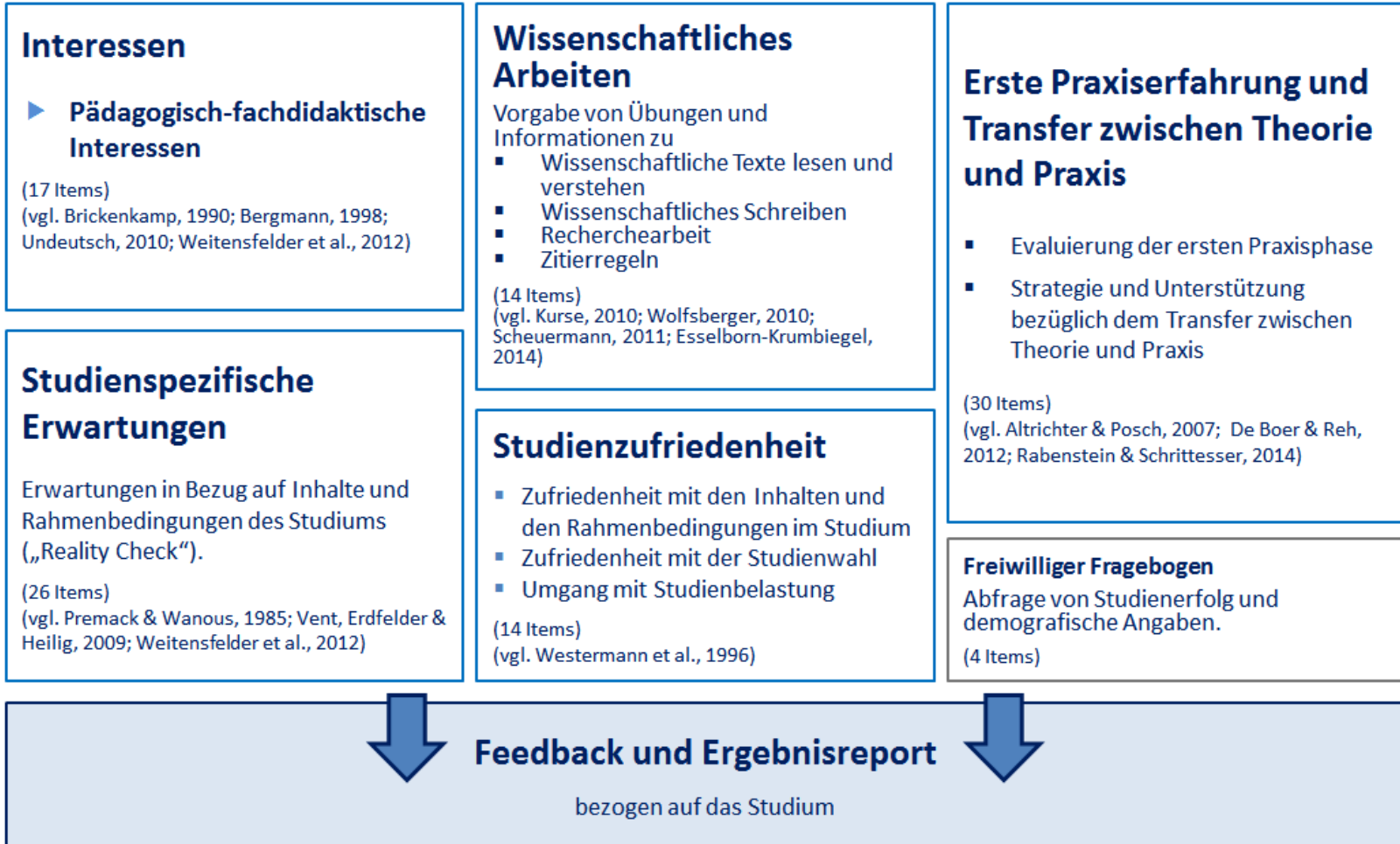
n = 51



Das mehrstufige Eignungsverfahren



Modulübersicht Post-OSA II



Status Quo & Ausblick

- Abschluss des Pre-/Post-Self-Assessment Projekts (PPSA)
- Folgeprojekt: **Lehramtskompass**
Website für die interaktive Beratung für Interessierte am Lehramt und Lehramtsstudierende im Verbund Nord-Ost.
 - Infos zum Lehramt
 - Lehramt studieren?
 - Ich studiere bereits Lehramt



Literatur

- Altrichter, H. & Posch, P. (Hrsg.) (2007). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht: Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bergmann, C. (1998). Bedingungen und Auswirkungen einer interessensentsprechenden Studienwahl. In J. Abel & C. Tarnai (Hrsg.), *Pädagogisch-psychologische Interessensforschung im Studium und Beruf* (S. 29-43). Münster: Waxmann.
- Boer, de H. & Reh, S. (Hrsg.) (2012). *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bohdick, C. & Buhl, H.M. (2014). Auf dem Weg zur Professionalisierung: Anforderungen im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(1-2), S. 63-68.
- Brickenkamp, R. (1990). *Die Generelle Interessens-Skala (GIS)*. Göttingen: Hogrefe.
- Esselborn-Krumbiegel (2014). *Von der Idee zum Text*. Wien: Böhlau.
- Gleeson, R., Kriegler-Kastelic, G., Bugelnig, A. & Schott, R. (2014). Self-Assessments als Mittel zur Selbstselektion in mehrstufigen Aufnahmeverfahren. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 9(5), S. 131-147.
- Görlich, Y. (2007). Arbeitsproben. In H. Schuler & K. Sonntag (Hrsg.), *Handbuch der Arbeits- und Organisationspsychologie* (S. 468-474). Göttingen: Hogrefe.
- Kruse, O. (2014). *Lesen und Schreiben: Der richtige Umgang mit Texten im Studium*. München: UTB.
- Kriegler-Kastelic, G., Gleeson, R., Bugelnig, A. & Schott, R. (2015). *Online-Self-Assessments an der Universität Wien als zeitgemäßes Beratungsangebot für Studieninteressierte*. http://ctl.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/elearning/Dokumente/CTL_OSA_Publikation.pdf (06.08.2015).
- Leidenfrost, B., Strassnig, B., Schabmann, A. & Carbon, C.-C. (2009). Verbesserung der Studiensituation für StudienanfängerInnen durch Cascaded Blended Mentoring. *Psychologische Rundschau*, 60(2), S. 99-109.
- Neunteufl, B. & Bugelnig, A. (2016). Das mehrstufige Online-Self-Assessment für Lehramtsstudien an der Universität Wien. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 11(1), S. 209-224.

Literatur

- Premack, S. L. & Wanous, J. P. (1985). A Meta-Analysis of Realistic Job Preview Experiments. *Journal of Applied Psychology*, 70(4), S. 706-719.
- Rabenstein, K. & Schrittmesser, I. (2014). Editorial. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(1), S. 4-6.
- Scheuermann, U. (2011). *Die Schreibfitness-Mappe: 60 Checklisten, Beispiele und Übungen für alle, die beruflich schreiben*. Wien: Linde.
- Trapmann, S., Hell, B. & Schuler, H. (2008). Konstruktion und Evaluation eines mehrstufigen Auswahlverfahrens für Lehramtsstudierende im Fach Biologie an der Universität Hohenheim. In H. Schuler & B. Hell (Hrsg.), *Studierendenauswahl und Studienentscheidung* (S. 168-177). Göttingen: Hogrefe.
- Undeutsch, N. (2010). *Zwei neue Subtests für das „Self-Assessment“ Psychologie durch regelgeleitete Konstruktion*. Unveröffentlichte Diplomarbeit: Wien.
- Vent, S. & Erdfelder, E. (2009). Das Mannheimer Informationssystem für Studieninteressierte der Sozialwissenschaften: Führt ein Erwartungstest als Self-Assessment tatsächlich zu korrekteren Erwartungen bei Studienanfängern? In G. Rudinger & K. Hörsch (Hrsg.), *Self-Assessment an Hochschulen: Von der Studienfachwahl zur Profilbildung* (S. 99-110). Bonn: V&R unipress.
- Weitensfelder, L., Undeutsch, N., Khorramdel, L. & Useini, C. (2012). Intrinsische Studienmotivation: Interesse, Erwartungen und Selbstkonzept eigener Fähigkeiten. In K. D. Kubinger, M. Frebort, L. Khorramdel & L. Weitensfelder („Wiener Autorenkollektiv Studienberatungstests“) (Hrsg.), *Self-Assessment: Theorie und Konzepte* (S. 119-142). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Westermann, R., Heise, E., Spies, K. & Trautwein, U. (1996). Identifikation und Erfassung von Komponenten der Studienzufriedenheit. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, S. 1-22.
- Wolfsberger, J. (2016). *Frei geschrieben*. Stuttgart: UTB.

PPSA Entwicklungsteam

- Zentrum für LehrerInnenbildung
Prof. Dr. Ilse Schrittemser, Prof. Dr. Lutz-Helmut Schön, Mag. Barbara Neunteufl, Mag. Rosa Steinacher
- Center for Teaching and Learning
Mag. Gisela Kriegler-Kastelic, Mag. Reinhard Schott, Mag. Robin Gleeson, Mag. Alina Bugelnig
- Kirchlich Pädagogische Hochschule
Mag. Michael Holzmayer
- Externe Partner
Alpha Test, Dipl.Psych. Heike Steiner
COPING, Dr. Andreas W. Fischer

Weitere Informationen: <http://aufnahmeverfahren.univie.ac.at/studien/lehramt/>