

Bewusst von der Alltags- zur Bildungssprache im Unterricht.

Unterricht entlang des *mode continuums*

Bitte lesen Sie Kapitel 3 in Quel/Trapp (2013: 26-52; auf Moodle) und schauen Sie sich im Anschluss oder parallel zur Lektüre den Film mit der Unterrichtssequenz zum „Wasserkreislauf“ an. Der Film zeigt einen Zusammenschnitt verschiedener Unterrichtssequenzen (Dauer: 16:16). Die Sequenzen stammen alle aus dem Sachunterricht in der Grundschule (4. Schulstufe; 4. Klasse Volksschule) von einer mehrstündigen Lehrinheit zum Thema „Wasserkreislauf“. Die Sequenzen zeigen die Durchführung eines Experiments in Kleingruppen, die gemeinsame Besprechung der Ergebnisse im Plenum sowie deren abschließende Präsentation.



aus: Quel/Trapp: 2013

Bitte machen Sie sich Notizen zu den **folgenden Fragen** und notieren Sie bitte auch immer die **Zeitmarke**, falls Sie sich auf eine konkrete Situation im Film beziehen. Ihre Notizen werden die Basis zur Diskussion der Filmsequenz in der nächsten Einheit bilden.

1. Was fällt Ihnen an diesen Unterrichtssituationen im Hinblick auf das Ziel der Hinführung von der Alltags- zur Bildungssprache auf?

2. Wie erklären Sie sich das Verhalten der Lehrperson im Hinblick auf das Ziel der Hinführung von der Alltags- zur Bildungssprache?

3. Welche Wirkung hat die von Ihnen beobachtete Unterrichtsgestaltung Ihrer Meinung nach auf die Lernprozesse der Schüler*innen? Warum und woran erkennen Sie das?