

sebastian walzik
dr. oec., dipl.-hdl.

czarnikauer straÙe 10
10439 berlin
deutschland

fon: +49-30-44 30 80 42
mobil: +49-172 - 571 15 99
sebastian@walzik.de
www.walzik.de



universität
wien

folienhandout zum vortrag

kompetenzorientiert prüfen

universität wien

14. juni 2013, 12h30 - 14h00

kompetenzorientiert prüfen

14. juni 2013



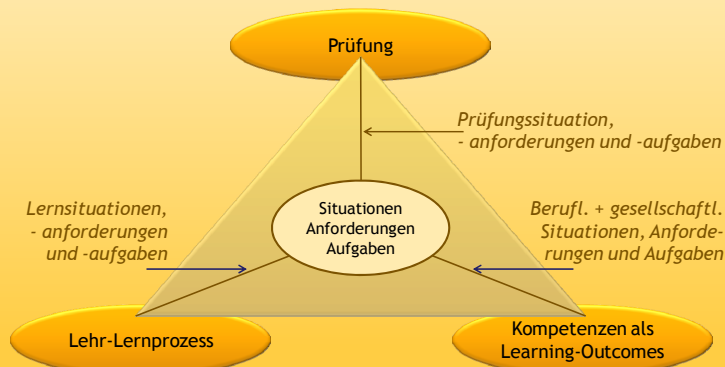
sebastian walzik
dr. oec., dipl.-hdl.



czarnikauer strabe 10
10439 berlin
+49-30-44308042
(mobil) +49-172-5711599

sebastian@walzik.de
www.walzik.de

Constructive Alignment von Prüfungen



dr. sebastian walzik

23

Wildt, J./Wildt, B. (2011): Lernprozessorientiertes Prüfen im "Constructive Alignment". In: Berendt, B./Voss, H.-P./Wildt, J. (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre: Lehren und Lernen effizient gestalten. (Lieferung 50, Ziffer H 6.1). Berlin: Raabe Fachverlag für Wissenschaftsinformation.



Kompetenzdefinition von Franz Weinert

Kompetenzen sind

„die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernten

- kognitiven **Fähigkeiten und Fertigkeiten**,
- um bestimmte **Probleme zu lösen**,
- sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen **Bereitschaften** und Fähigkeiten,
- um die Problemlösungen **in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können**“.

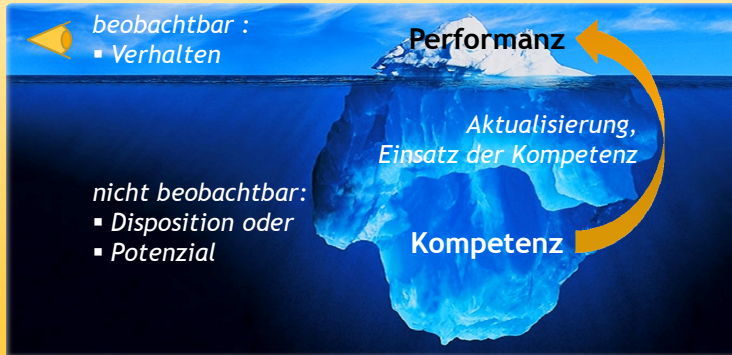
dr. sebastian walzik

25

Franz E. Weinert (Hrsg.): *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz, 2001: 27f. (Hervorhebungen und Gliederung nicht im Original)



Kompetenz & Performanz Disposition & Aktualisierung

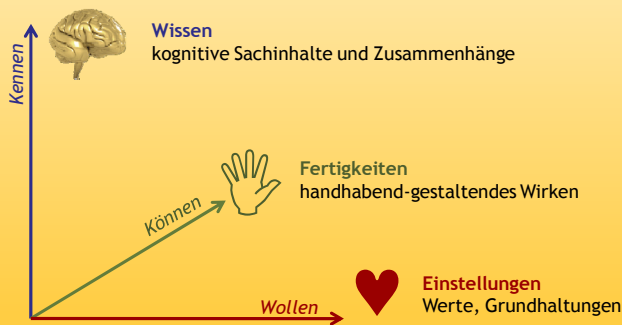


dr. sebastian walzik

26



Kompetenzbegriff - 3 Dimensionen

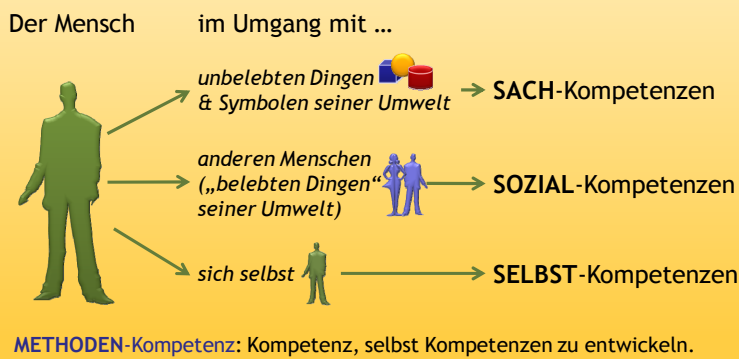


dr. sebastian walzik

29



Kompetenzbegriff - 3 Bereiche



dr. sebastian walzik

31



Kompetenzen - 3 Bereiche & 3 Dimensionen

Dimensionen → Bereiche ↓	Wissen	Einstellungen	Fertigkeiten
Sachkompetenz			
Sozialkompetenz			
Selbstkompetenz			

dr. sebastian walzik

34



Prüfungsformen

Schriftliche Prüfungsformen	Mündliche Prüfungsformen	Praktische Prüfungsformen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausur ▪ Multiple Choice ▪ Hausarbeit ▪ Schriftliches Referat ▪ Praxisbericht ▪ Lerntagebuch/Portfolio ▪ Projektdokumentation ▪ Forumsbeiträge ▪ E-Prüfungen ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mündliche Einzelprüfung ▪ mündliches Referat ▪ Präsentation (inkl. Posterpräsentation u.Ä.) ▪ mündliche Gruppenprüfung ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktischer Arbeitsauftrag mit Beobachtung und/oder Reflexion ▪ Rollenspiel ▪ „Mood Court“, OSCEs etc. ▪ ...

dr. sebastian walzik

63

Walzik, Sebastian (2012): *Kompetenzorientiert prüfen: Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis*. UTB/Budrich, S. 47.



Kompetenzen und Prüfungsformen

Dimensionen → Bereiche ↓	Wissen	Einstellungen	Fertigkeiten
Sachkompetenzen	schriftlich, mündlich	moralisches Urteilen: schriftlich	praktische
Sozialkompetenzen		moralisches Handeln: praktisch, ggf. mündlich	
Selbstkompetenzen			

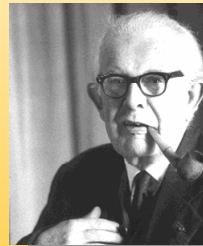
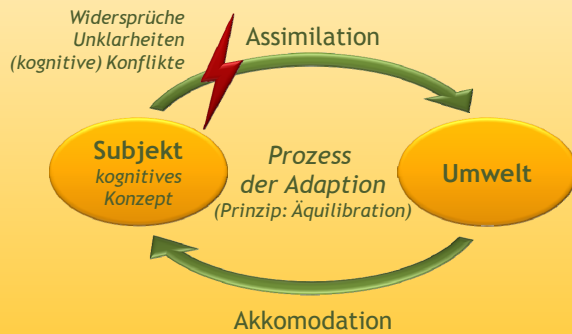
dr. sebastian walzik

64

Walzik, Sebastian (2012): *Kompetenzorientiert prüfen: Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis*. UTB/Budrich, S. 50.



Problemorientierung - (kognitive) Dissonanz als Motor



Jean Piaget
(1896 - 1980)

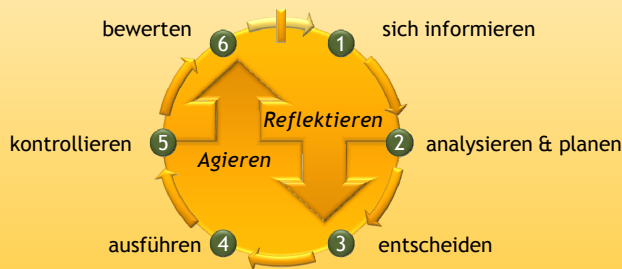
Das Wissen über die Umwelt \leftrightarrow beeinflusst \leftrightarrow die Wahrnehmung der Umwelt.

dr. sebastian walzik

39



Handlungsorientierung - ein didaktisches Strukturierungsprinzip



Der Lehr-Lernprozess (oder auch die Prüfung) orientiert sich an einer vollständigen Handlung.

dr. sebastian walzik

46



Lernziele: Verhaltenskomponente kognitive Prozessdimensionen

	Stufe	Lernziele formulieren
Probleme lösen	6 Kreieren	„plant“, „produziert“, „generiert“, ...
	5 Evaluieren	„überprüft“, „beurteilt“, „entscheidet“, ...
	4 Analysieren	„differenziert“, „unterscheidet“, „findet Analogien“, ...
	3 Anwenden	„nutzt das Modell XY/das Vorgehen PQ, um ein Problem zu lösen“, ...
	2 Verstehen	„erläutert“, „erklärt“, „findet Beispiele“, „subsumiert“, „generalisiert“, ...
	1 Erinnern	„kennt“, „nennt“, „zählt auf“, ...

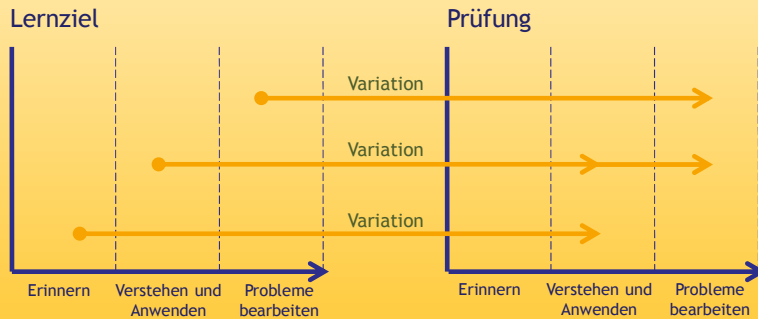
dr. sebastian walzik

73

Anderson, Lorin W./Krathwohl, David R./Bloom, Benjamin Samuel (2001): A taxonomy for learning, teaching, and assessing : a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman, Complete.



Was prüfen? Transferaufgaben



dr. sebastian walzik

86



Konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis

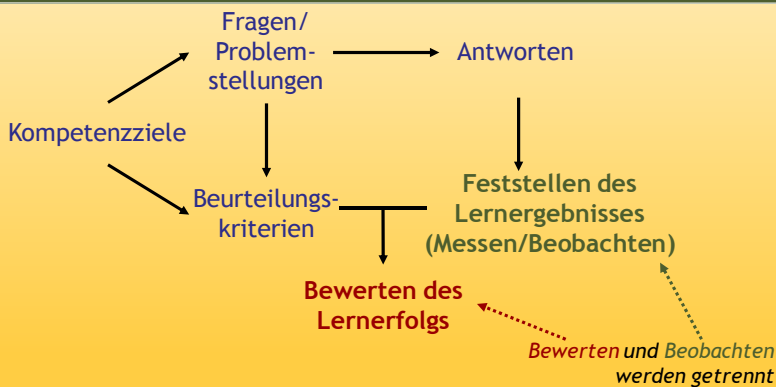


dr. sebastian walzik

47



Einfaches Beurteilungsschema

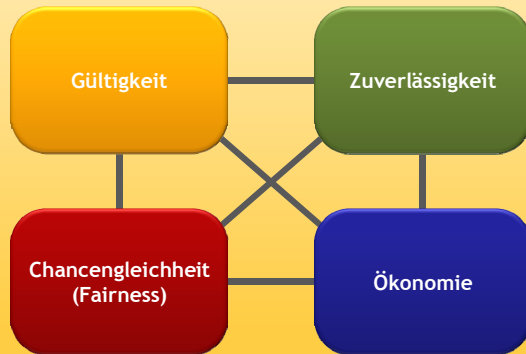


dr. sebastian walzik

145



Anforderungen an eine Prüfung



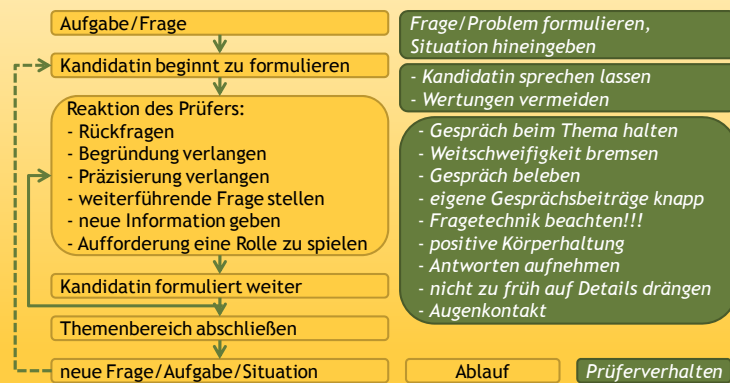
dr. sebastian walzik

59

Metzger, Christoph/Nüesch, Charlotte (2004): *Fair prüfen ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen. Hochschuldidaktische Schriften (Bd. 6)*, St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen (HSG), S. 6.



Flexible Gesprächsführung



dr. sebastian walzik

148

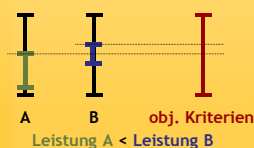
Metzger, Christoph/Nüesch, Charlotte (2004): *Fair prüfen ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen. Hochschuldidaktische Schriften (Bd. 6)*, St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik der Universität St. Gallen (HSG), S. 117.



Normen der Bewertung

Kriterien-orientierte Norm

- Note hängt von „objektiven“ Kriterien ab



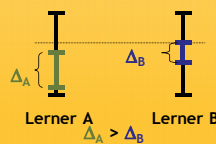
Sozialnorm (gruppenorientiert)

- Note hängt von eigener Leistung im Vergleich zur Gruppe ab



Individualnorm

- Note hängt von der eigenen Entwicklung ab

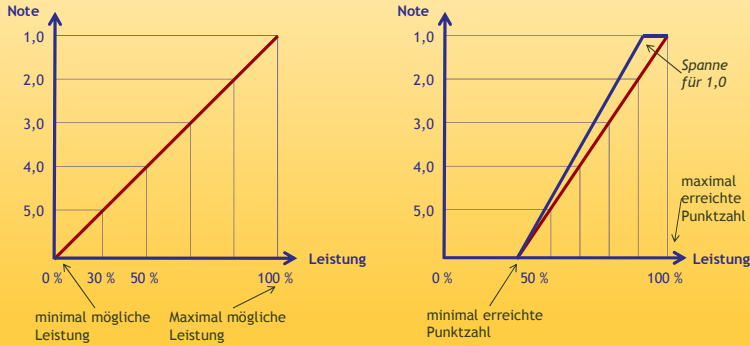


dr. sebastian walzik

167



Leistung und Punkte

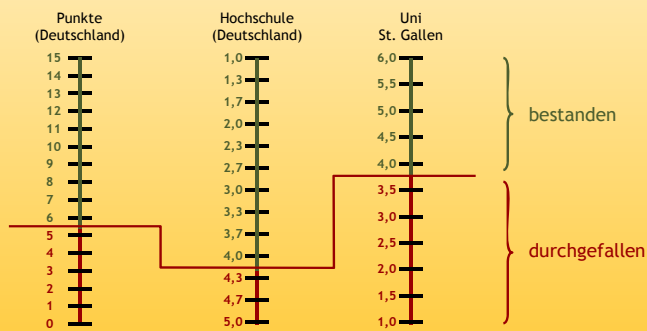


dr. sebastian walzik

168



Unterschiedliche Bestehensgrenzen

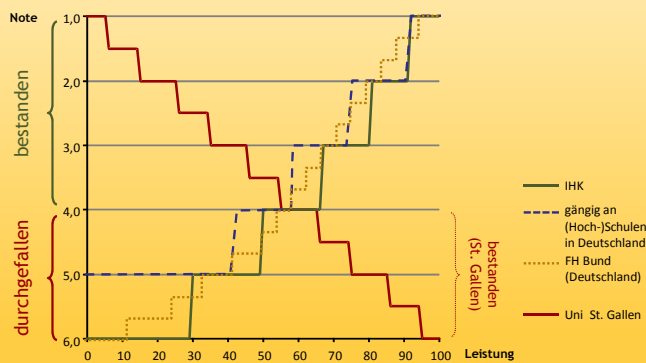


dr. sebastian walzik

171



Verschiedene Leistungsschlüssel



dr. sebastian walzik

172

