



# DATA TALKS

Erste Erfahrungen mit dem Programm  
„Writing Enriched Curriculum“  
an der Universität Bielefeld

Mag<sup>a</sup>. Stefanie Haacke  
Schreiblabor / Lehren & Lernen  
Universität Bielefeld

### Navigation

- :: Zentrum für Studium, Lehre, Karriere
- :: Über das Zentrum
- :: Team Lehren & Lernen
- :: eLearning / Medien
- :: Peer Learning
- :: **Das Schreiblabor**
- :: Zentrale Studienberatung
- :: Junge Uni
- :: Career Service
- :: „richtig einsteigen.“

### Das Schreiblabor



**Das Schreiblabor**

Schreiben ist zwar nicht alles, aber ohne Schreiben läuft in Studium, Lehre und Forschung gar nichts. Deshalb hat die Uni Bielefeld ein Schreiblabor.



**Schreiben in der Lehre**

Schaffen Sie Schreibgelegenheiten für Ihre Studierenden. Profitieren Sie in der Folge von besseren Diskussionen und interessanteren Studienarbeiten.



**Schreiben im Studium**

Essay, Hausarbeit, Protokoll, Portfolio ... Mit unserer studentischen Schreibberatung **skript.um** kannst Du an Strategien arbeiten, die zu Dir und Deinen Schreibzielen passen.



**Dissertationen ff.**

Dranbleiben und fertig werden. Mit eigenen und fremden Erwartungen zurechtkommen. Wir unterstützen Sie, Ihr Projekt zu einem erfolgreichen Abschluss zu bringen.



**Vernetzung**

Sie möchten wissen, was andere Hochschulen bieten? Hier finden Sie Links zu Schreibzentren und Schreibprogrammen in Deutschland und darüber hinaus.



**Termine**

Workshops und Seminare, Vorträge und Austauschforen. Was wir planen, finden Sie hier. - Fragen? Schreiben Sie uns! [schreiblabor@uni-bielefeld.de](mailto:schreiblabor@uni-bielefeld.de)

# Universität Bielefeld, Nordrhein Westfalen



Gegründet 1969

13 Fakultäten

113 Studienangebote

24.000 Studierende

264 (Junior-)  
Professor/innen

1.380 Wissenschaftliche  
Mitarbeiter/innen

# „Writing Enriched Curriculum“

**I. Auf welche  
Fragen reagiert das  
WEC?**

**II. Grundannahmen,  
Ablauf,  
Rolle der Daten**

**III. Zwischenfazit aus  
Bielefeld**

„Nie gab es mehr Vorgaben, Rechtsgrundlagen, Empfehlungen und Arbeitshilfen für die Entwicklung von Studiengängen als heute. Unter dem Dach des Qualitätsmanagements sind Prozesse zur Studiengangentwicklung geradezu normiert, in der Hoffnung, die Teilhabe der wichtigsten Anspruchsgruppen und gute Resultate sicherzustellen. Allerdings bleiben dazugehörige Maßnahmen notwendigerweise abstrakt, da sie für alle Studiengänge gelten sollen. Sie verleiten dann zum Formalismus, indem beispielsweise der Gang durch Gremien und Abteilungen mechanisch abgehandelt wird. Auf der Strecke bleibt nicht selten die Frage, wie man es schafft, ein Programm auszuhandeln, das fachlich konsistent, wissenschaftlich begründet, organisatorisch umsetzbar und für Anschlusssysteme nützlich ist.“

Wie realisieren Lehrende ihr eigenes Fachverständnis im Curriculum?



## Curriculumplan

? Wie lernen Studierende, was sie *am Ende des Studiums* (schreiben) können sollen? ?

Wie werden curriculare Ziele konkret?



## Konkrete Lehre

# Da sind also zwei Lücken

Lehre ist immer noch strukturell individualisiert.

Es gibt wenig Räume und Prozesse, die Gelegenheit zur Verständigung darüber geben, wie in einem Studiengang gelehrt wird.

Fachliche Standards und Prozesse sind vielfach implizit.

Es fehlt verbreitet an sprachlichen und prozessualen Werkzeugen, Novizen zu zeigen, was von ihnen insbesondere im Rahmen schriftlicher Arbeiten erwartet wird.

Hier setzt das Writing Enriched Curriculum an

### **Die relevanten Akteure**

(Möglichst) Alle  
Wissenschaftler/innen,  
die im Studiengang  
lehren.

(Unterstützt vom Team  
des Schreibzentrums bzw.  
Schreibprogramms der  
Hochschule)

### **Befragung aller Beteiligten ...**

... zum Schreiben im Fach

- Konzepte der Lehrenden
- Verständnis der Studierenden

### **Implizites explizit machen**

Mehrere Treffen zur Verständigung  
Was bedeutet Schreiben im Fach?

### **Material für Die Lehre**

- Sprachmaterial
- Anleitungen
- Aufgaben
- Kriterien

curricularer  
**Schreibplan**



# Writing Enriched Curriculum

Entwickelt an der University of Minnesota von Pamela Flash

Start: 2006/2007 mit zwei Studiengängen

|                       |        |              |
|-----------------------|--------|--------------|
| 2015 sind involviert: | 59     | Fächer       |
|                       | 100    | Studiengänge |
|                       | 17.000 | Studierende  |



15 weitere Universitäten in den USA und Europa adaptieren WEC

Frage: *How can **relevant** writing instruction be most **meaningfully infused** into the undergraduate curricula, so that students' learning will be facilitated more effectively?*

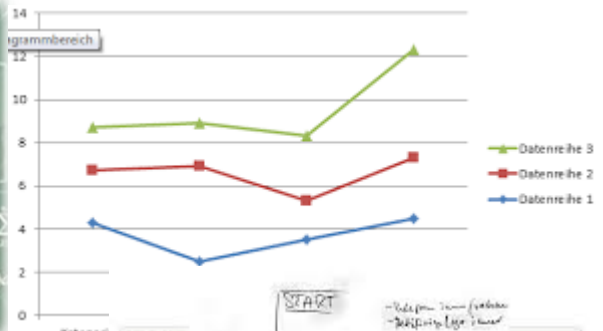
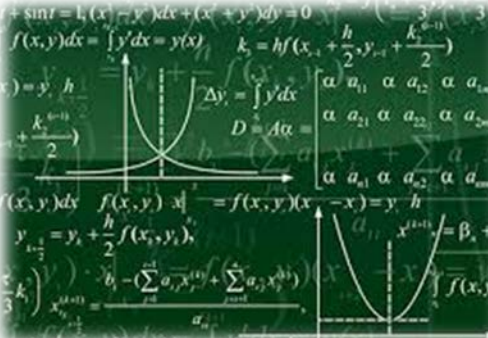
Antwort: *By **engaging faculty** in a process of describing and interrogating discipline-specific writing values, practices, expectations, and implementable plans for change. By **putting things in the hands of faculty**.*

Writing Enriched Curriculum

**Grundannahmen**

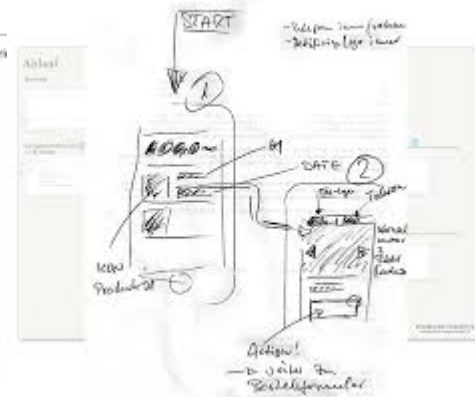
# Schreibwelten sind Fach- und Handlungswelten ...

... every line is necessarily ambiguous and insincere  
 ... part of all those who put it forward, many of them  
 ... too ignorant of outside world and mentally too  
 ... dependent to question (\*) self-hypnosis, and who have  
 ... so difficulty making themselves believe what they find  
 ... so comforting and convenient to believe. Finally we  
 ... have the unsolved riddle as to who, if anyone, in this  
 ... great land actually receives accurate and unbiased  
 ... information about outside world. In atmosphere of  
 ... official secretiveness and conspiracy which pervades  
 ... this government, possibilities for disturbing or  
 ... obscuring sources and currents of information are  
 ... infinite. The very disrespect of Russians for objectivity  
 ... truth—indeed, their disbelief in its existence—con-  
 ... duces them to view all stated facts as instruments for  
 ... maintenance of one's ulterior purpose or another. There  
 ... is a good reason to suspect that this government is  
 ... ignorant of international law. This publication has been written with the expectation that the  
 ... binary attorneys making use of it will be provided with a basic understanding of  
 ... and systems governing the international community. International law is an area  
 ... of jurisprudence which challenges. It quite often fails to provide concise "textbook  
 ... answers" to problems which reach a degree of complexity far greater than that found  
 ... by other legal systems. Entrusted with the task of regulating the conduct of interna-  
 ... tional sovereign entities, it is a legal framework which develops on a daily basis. In  
 ... cases so largely unresolved, while it falls far short of attaining instantaneous reactivity  
 ... modernization. It is a jurisprudential system periodically untried for complex pro-  
 ... cedures and regulated minds. Hopefully, binary attorneys will not view the offer-  
 ... ing of this introduction of international law as a final weakness but as an opportunity  
 ... afforded its practitioners to develop an efficient and viable legal system. Construction  
 ... and the ability to apply concepts and rules to practical international legal prob-  
 ... lems must be based on a working knowledge of the subject matter. The achievement of  
 ... these ends requires the removal of this publication.



```
function binarySearch (key, array) {
    var low = 0;
    var high = array.length - 1;
    while (1) {
        var mid = floor((low + high)/2);
        var value = array[mid];
        if (value < key) {
            low = mid + 1;
        } else if (value > key) {
            high = mid - 1;
        } else {
            return mid;
        }
    }
}
```

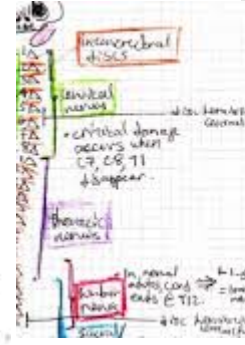
|  |
|--|
| key = 'd'                              |
| array = ['a', 'b', 'c', 'd', 'e', 'f'] |
| low = 0                                |
| high = 5                               |
| mid = 2                                |
| value = 'c'                            |
| low = 3                                |
| high = 3                               |
| mid = 3                                |
| value = 'd'                            |
| low = 3                                |
| high = 3                               |
| mid = 3                                |
| value = 'd'                            |
| low = 3                                |
| high = 3                               |
| mid = 3                                |
| value = 'd'                            |
| low = 3                                |
| high = 3                               |
| mid = 3                                |
| value = 'd'                            |



*Handwritten notes and sketches in a notebook style. Includes phrases like 'Aber...', 'Produkt...', 'DATE...', 'Produkt 1/2...', 'Produkt 3/4...', and some mathematical scribbles.*

*Handwritten mathematical derivations and diagrams. Includes formulas like 'A(x) = 1/2 \* integral from 0 to x of f(x) dx' and various algebraic steps.*

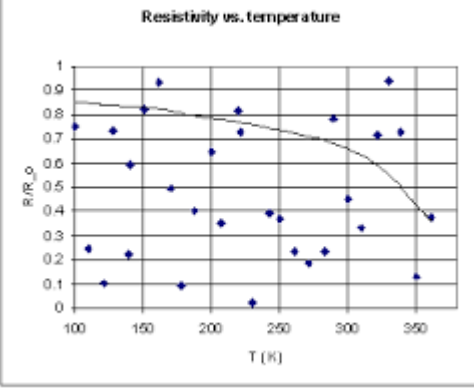
*Handwritten mathematical derivations and diagrams. Includes formulas like 'A(x) = 1/2 \* integral from 0 to x of f(x) dx' and various algebraic steps.*



CHAPTER 1

The Creation

| 1:1   | 1:2   | 1:3  | 1:4  | 1:5  | 1:6   | 1:7   | 1:8  | 1:9   | 1:10  | 1:11   | 1:12  |
|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
| In the beginning God created the heavens and the earth. | The earth was formless and void, and darkness was over the deep, and the Spirit of God was hovering over the water. | And God said, "Let there be light," and there was light. | And God said, "Let there be a firmament in the midst of the waters, and let it separate the waters from the waters." | And God said, "Let the waters under the firmament be gathered together into one sea, and let the dry land appear." | And God said, "Let the dry land be called earth, and let the gathering of the waters be called seas." | And God said, "Let there be lights in the firmament of the sky to separate the day from the night, and let them be for signs and seasons and days and years." | And God made two great lights: the greater light to govern the day and the lesser light to govern the night. He set them in the firmament of the sky to give light to the earth. | And God said, "Let the earth bring forth vegetation, and let the seed-bearing plants bear fruit, and let the trees bear fruit with seed in them, and let the living creatures multiply on the earth." | And God said, "Let the earth bring forth living creatures according to their kinds, and let the sea bring forth living creatures according to their kinds, and every creeping thing that creeps on the earth, according to its kind." | And God said, "Let us make man in our image, and let him be like us, and let him have dominion over the fish of the sea and over the birds of the air and over the animals that creep on the earth." | So God created man in his own image, in the image of God he created him: male and female he created them. |



| Gewichtung | Kriterium                       | NR | Selbstgewichtung | Ist - Gewichtung   |                    |                    |    |
|------------|---------------------------------|----|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----|
|            |                                 |    |                  | Variante A Produkt | Variante B Produkt | Variante C Produkt |    |
| 1          | Allgemeine Punkte               | 20 |                  |                    |                    |                    |    |
| 1.1        | Frauentheilnahme                |    | 5                | 2                  | 10                 | 3                  |    |
| 1.2        | Aktionsorientierung             |    | 5                | 3                  | 15                 | 2                  |    |
| 1.3        | Integration mit Nachbarteams    |    | 5                | 3                  | 15                 | 3                  |    |
| 1.4        | Bewährtheit und Vielseitigkeit  |    | 5                | 2                  | 10                 | 2                  |    |
| 1.5        | Zwischensumme                   |    |                  |                    | 50                 | 55                 | 40 |
| 2          | Softwarefunktionen              | 50 |                  |                    |                    |                    |    |
| 2.1        | Einflussfaktorindex             |    | 5                | 2                  | 10                 | 2                  |    |
| 2.2        | Verwaltung Bedarfsanforderungen |    | 5                | 0                  | 0                  | 3                  |    |
| 2.3        | Angebotserhebung                |    | 5                | 2                  | 10                 | 2                  |    |
| 2.4        | Bestellabwicklung               |    | 20               | 2                  | 40                 | 80                 |    |
| 2.5        | Wareneingang                    |    | 5                | 2                  | 10                 | 2                  |    |
| 2.6        | Rechnungserstellung             |    | 5                | 2                  | 10                 | 1                  |    |
| 2.7        | Barcodesystem                   |    | 5                | 3                  | 15                 | 2                  |    |
|            | Zwischensumme                   |    |                  |                    | 95                 | 120                | 80 |

Tablle entnehmen aus Blatt B. Das DF-Diagramm zur optimalen Softwarebeschaffung, m. CD-ROM, MIP-Verlag, 1999

Wissenschaftliche Publikation  
 Ein wissenschaftliches Werk ist ein Dokument, das die Ergebnisse von Forschung, Experimenten, Beobachtungen, Berechnungen, etc. darstellt. Es dient dazu, die eigene Arbeit anderen Wissenschaftlern mitzuteilen und die Diskussion über ein bestimmtes Thema zu fördern.

*Handwritten notes and diagrams in a notebook style. Includes phrases like 'Aber...', 'Produkt...', 'DATE...', 'Produkt 1/2...', 'Produkt 3/4...', and some mathematical scribbles.*

Die Experten für das wissenschaftliche Denken,  
Handeln und Schreiben sind die, die in diesen Schreib-  
und Handlungswelten arbeiten und sich darauf  
verstehen: die Wissenschaftler/innen in den  
Disziplinen!





*“... one acquires the genres . . . used by some activity field as one interacts with people involved in the activity field and the material objects and signs those people use . . . .”*

David Russell (1995, S. 56)



Konsequenz für gute Schreibaktivitäten und -aufgaben im Fachstudium:

- Implizites explizit machen, d.h.
- Vokabular entwickeln, das diese Formen beschreibt, erklärt und begründet.
- Formen nutzen, in denen auf fach- und feld-spezifische Weise kommunikativ gehandelt wird.
- Übungs- und Rückmelderoutinen entwickeln.

Writing Enriched Curriculum

**Abläufe**

Zentrale Frage von WEC

Wie eignen sich die Studierenden im Lauf des Studiums die fachlichen Formen des Schreibens an, die sie brauchen, um gute Abschlussarbeiten zu schreiben?

Wie können Universitäten sie dabei unterstützen?

# So funktioniert ein WEC-Prozess

## Akteure:

- Möglichst alle Lehrende eines Studiengangs
- Ein/e Prozessverantwortliche/r im Fach („liaison“)
- Mitarbeiter/innen Schreibzentrum
- Studierende werden befragt

## ***Datenerhebung:***

*Was denken Studierende und Lehrende zum Schreiben im Studiengang?*

## **Auswertung und Verständigung:**

Wie verstehen die Lehrenden das Schreiben im Fach(-studium)?

## **Gemeinsame Überlegung:**

Wo im Laufe des Studiums lernen Studierende, was sie am Ende (schreibend) können müssen?

## **„Schreibplan“**

Anreicherung des Curriculums durch Schreibaktivitäten



# S C H R E I B P L A N

Abschnitt 1  
**Charakteristiken des Schreibens**



*Was charakterisiert das wissenschaftliche und berufliche Schreiben in den Disziplinen und Subdisziplinen des Studiengangs?*

Abschnitt 2  
**Erwünschte Schreibfähigkeiten**



*Welche Schreibfähigkeiten sollten die Studierenden des Studiengangs haben, wenn sie abschließen?*

Abschnitt 3  
**Curriculare Integration des Schreibenlernens**



*Wie und an welchen Stellen sollen diese erwünschten Schreibfähigkeiten in den Lehrveranstaltungen des Studiengangs vermittelt werden?*

Abschnitt 4  
**Überprüfung der Schreibfähigkeiten**



*Wie werden studentische Texte in diesem Studiengang bewertet? Wie können die erwünschten Schreibfähigkeiten in klare Bewertungskriterien übersetzt werden?*

Abschnitt 5  
**Umsetzung des Schreibplans**

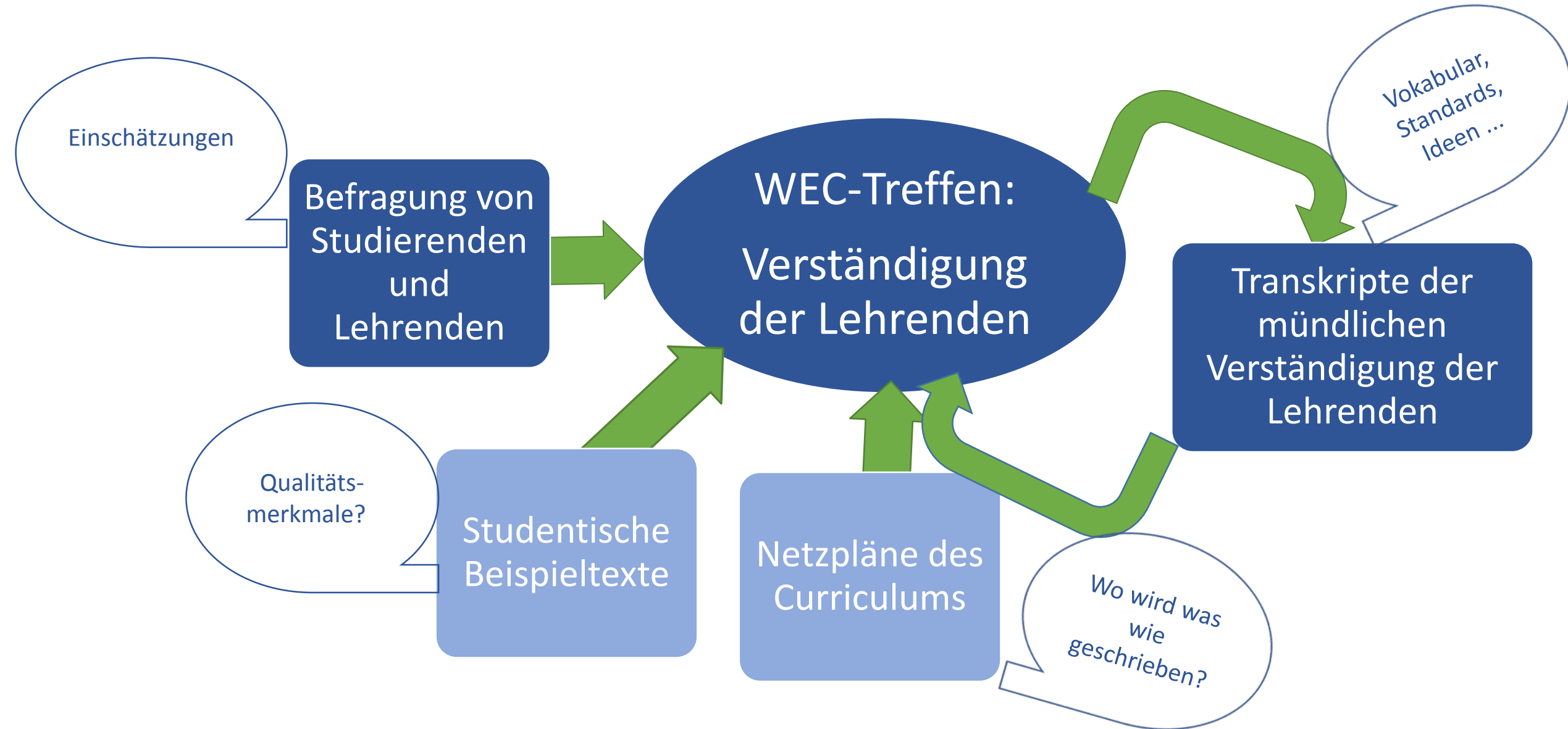


*Was muss getan werden, und welche Unterstützung wird gebraucht, um die gewünschten Formen der Vermittlung im Studiengang zu verankern?*

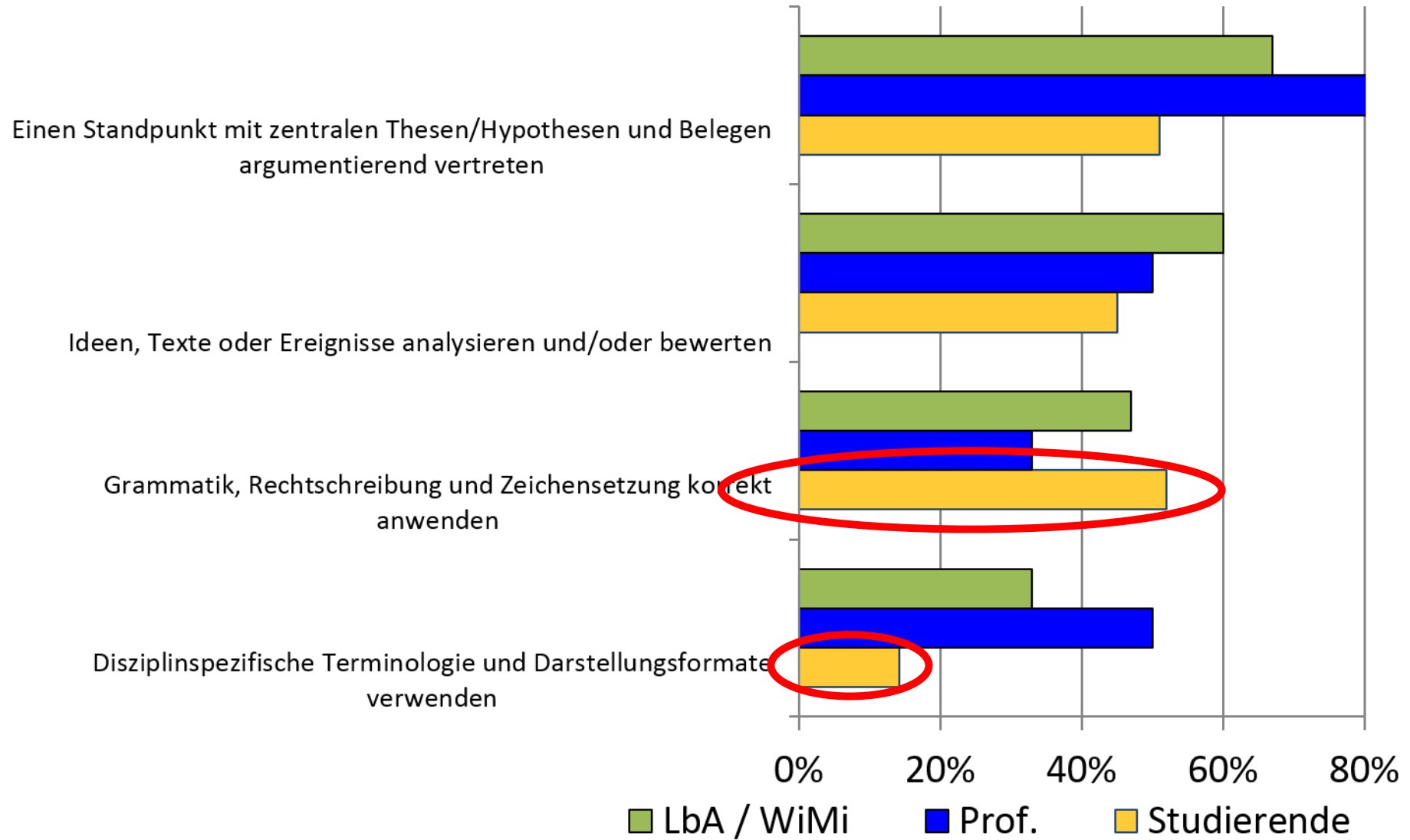
Writing Enriched Curriculum

**Die Rolle der Daten**

# Was für Daten?



Welche der eben genannten Schreibfähigkeiten sind die drei wichtigsten für Studierende in den Studiengängen des BA Germanistik am Ende des Studiums?



Reaktion einer Lehrenden auf diese Zahlen:

*„Wie kommt das, dass wir Lehrenden den Studierenden offenbar den Eindruck vermitteln, dass eins unserer wichtigsten Ziele ist, dass sie am Ende des Studiums korrekte Rechtschreibung beherrschen? Was ist da passiert?“*

„Often we cannot say what it is that we know.“  
(Donald Schön)

Angesichts der Befragungsdaten und Studierendentexte formulieren die lehrenden Fachwissenschaftler/innen Anforderungen an das studentische Schreiben und Denken. Dabei stellen sie oftmals fest, dass genauer erklärt werden muss, was Begriffe wie „**objektiv**“, „**analytisch**“, „**quellenkritisch**“ usw. heißen.

Zitate von Professor/innen aus Minnesota:

*„I’ve never really spelled that out!“*

*„Now for the first time, I know how to answer a student who asks me, ‚What do you want?‘“*

# Von generischen Merkmale zu Fachspezifischen Beschreibungen

2007

2010

## WEC Meeting #1

“We want them to make arguments based on analysis... not **FEELINGS!**”

“Their ideas should relate to central ongoing debate in the field--that’s how they should couch their analysis.”

## Writing Plan

Analyze evidence emphasized in given debates.

Distinguish among different kinds of sources (journalistic vs. scholarly, etc.).

Relate various perspectives to one another analytically.

## Rating Criteria

Applies critical lenses to evidence.

Distinguishes, in analysis, between different kinds of sources (journalistic vs. scholarly).

Relates various perspectives to one another.

Selects and utilizes evidence that relates to question.

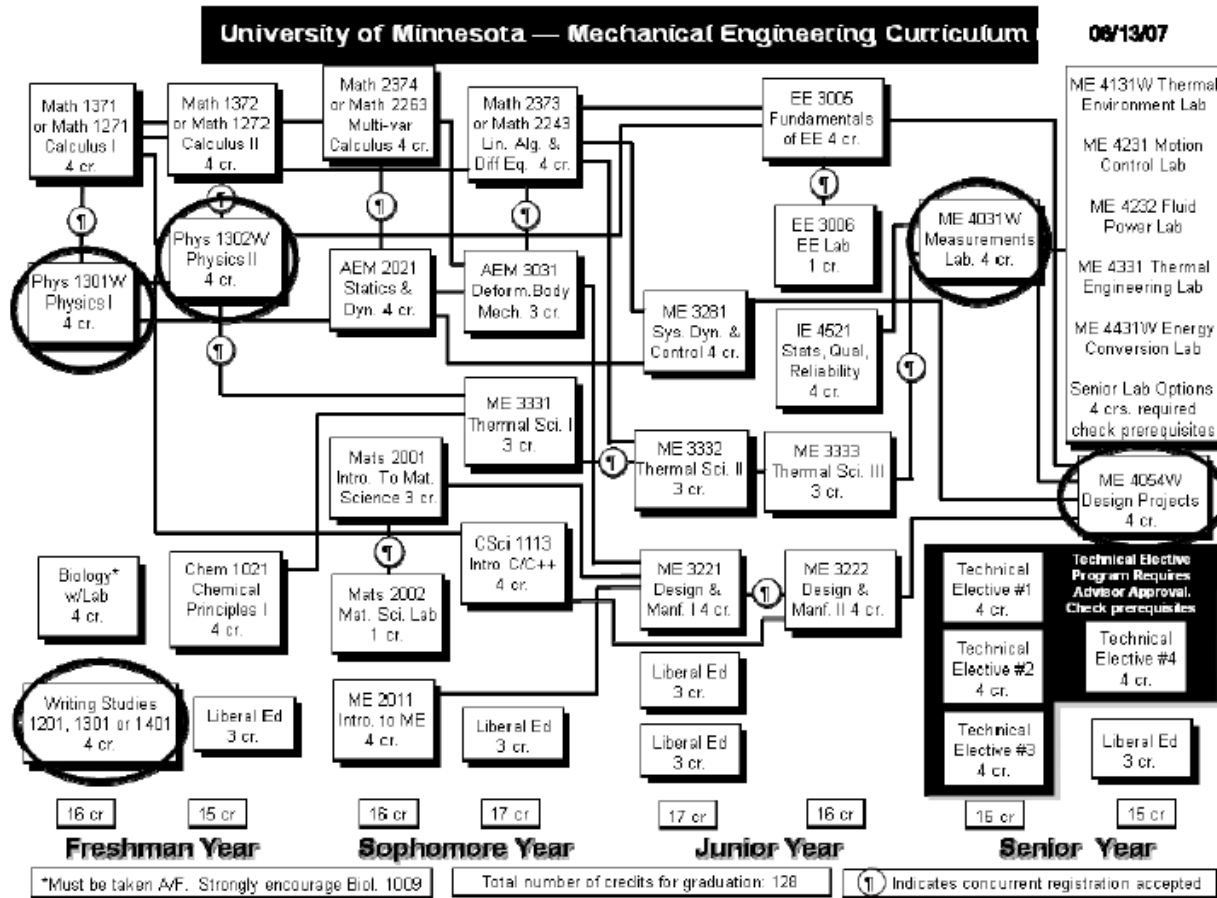
## STUDENTS:

“Like, flowery language is usually frowned upon. Political science is a lot more systematic, and sort of objective.”

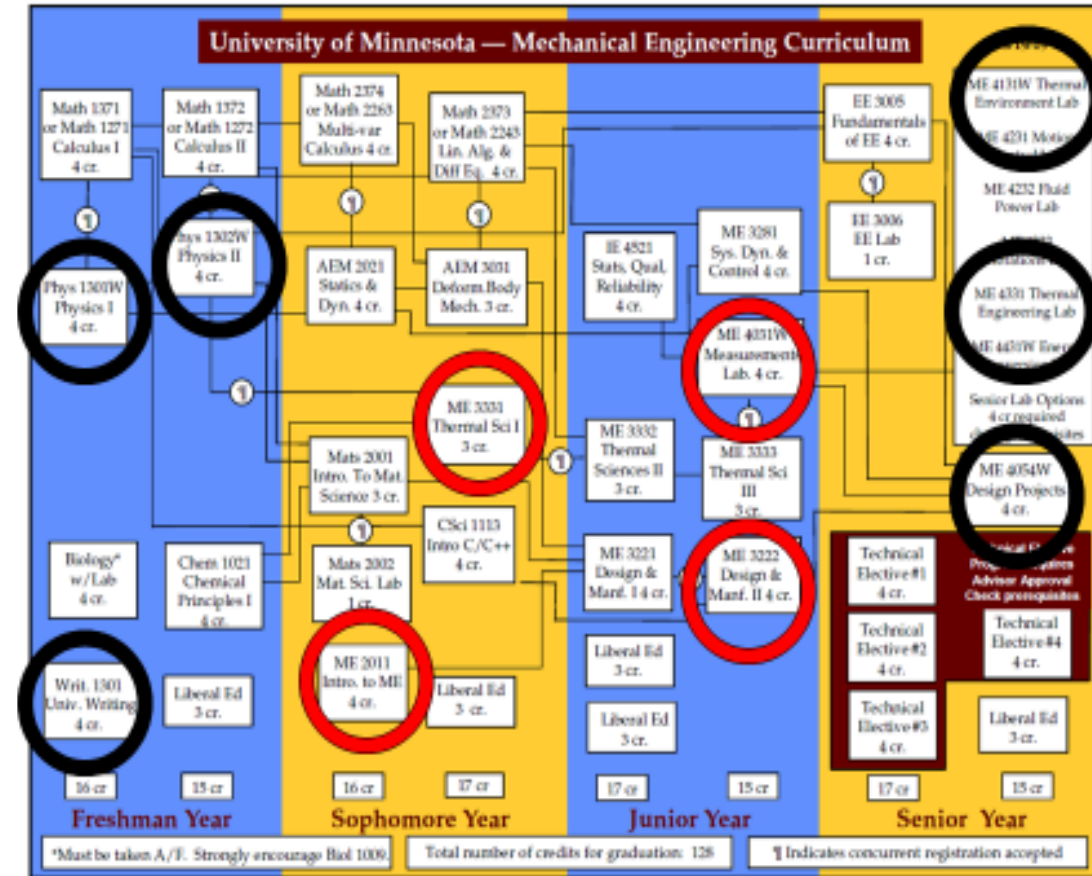
“I think the purpose is... that you can compare different abstract ideas and analyze and synthesize different theories and information that’s related in lectures and things.”

Figure 5: Evolution in the ways the Political Science faculty and students describe "analytical" writing.

Und ein (Zwischen-)Ergebnis kann dann so aussehen ...



Vorher: Schreibaktivitäten nur zu Beginn und am Ende des Studiums



Nachher: Schreibaktivitäten im Studienverlauf



# Qualität von WEC

**„Es entsteht ein Gesamtbild des Selbstverständnisses eines Fachs“**

- Was tun und erforschen wir im Fach?
- Wie fassen wir unseren Gegenstand?
- Was sind unsere „Werte“?
- (auch: Wo sind Brüche? Teildisziplinen? ...“)

**„Der ganze Studiengang kommt im Zusammenhang in den Blick“**

- Was erwarten wir von den Studierenden?
- Wie machen wir – durchgängig – unsere Erwartungen und Arbeitsweisen transparent?
- Was sind für uns Standards der Anleitung und Bewertung?

Gedanken nach den ersten  
Bielefelder Erfahrungen

# Germanistik-Lehrende nach dem ersten WEC-Treffen

„WEC löst nicht alle Probleme, sondern ist eine Vorgehensweise, um Punkte zu finden, an denen die Lehrenden eines Studiengangs ansetzen können, um etwas zu verbessern.“

„Wer schnell konkrete Ergebnisse haben möchte, für den ist WEC nichts. WEC hat auch implizite Kosten: hohe Aufwände und hohe Latenzzeiten, bis es zu konkreten Maßnahmen kommt.“

„In die Planung von Sonderforschungsbereichen wird auch investiert. Warum nicht auch in die Weiterentwicklung von Studiengängen ...?“

„Selbst wenn es zu keinen Änderungen im Curriculum kommt, führt die Verständigung der Wissenschaftler/innen zu einem geteilten Nachdenken über die eigene Fachlichkeit und zu einem bewussteren Umgang mit Anforderungen, Aufgaben und Kriterien in der Lehre. Schon hiervon profitieren Studierende und Lehrende.“



„.... WEC (hat) in unseren Augen das Potential, die Lücke zu schließen, die bisweilen zwischen den Formulierungen in Modulhandbüchern und Studiengangprofilen und der alltäglichen Lehrpraxis klafft.“

(Dr. Matthias Buschmeier  
Akademischer Rat für Germanistische  
Literaturwissenschaft  
und die erste WEC-Liaison an der Universität  
Bielefeld)

WEC kann beschrieben werden als ein ...

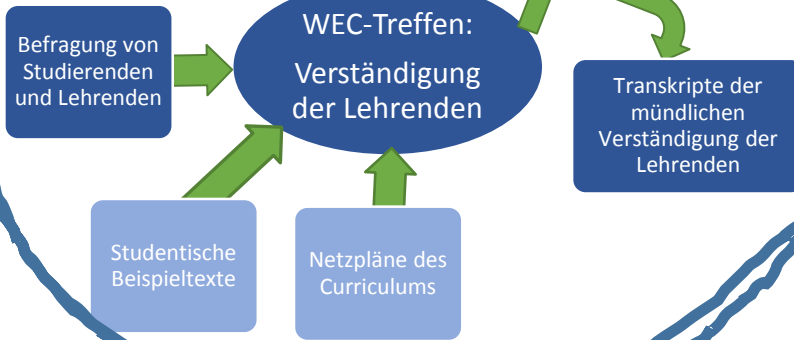
„ ... wissenschaftsgeleitetes Verfahren der Weiterentwicklung eines ganzen Studienganges auf der Grundlage ausschließlich aus dem Fach selbst gewonnener Daten und Informationen...“

Es sind nicht die Zahlen, die das Verfahren treiben, sondern diese dienen dazu, „gefühlte Evidenz“ durch die empirische Betrachtung der Situation im Studiengang zu ergänzen und ggf. zu korrigieren.

Dr. Jan Andres  
Studiendekan der Fakultät  
für Linguistik und Literaturwissenschaft  
Universität Bielefeld

# Curriculumplan

## Daten



Verständigung im Fach

Konkrete Lehre



- Chris M. Anson, Deanna P. Dannels, Pamela Flash , Amy L. Housley Gaffney** (2012): Big Rubrics and Weird Genres: The Futility of Using Generic Assessment Tools Across Diverse Instructional Contexts. In: *The Journal of Writing Assessment*. Volume 5, Issue 1.
- Matthias Buschmeier, Svenja Kaduk** (2016): Germanistik denken - schreiben - verstehen. Von der schreiborientierten Einführung zum Curriculum. *ZfHE*, Jg. 11, Nr. 2: Curriculare Aspekte von Schreib- und Forschungskompetenz.
- Michael Carter** (2007): Ways of Knowing, Doing, and Writing in the Disciplines. In: *College Composition and Communication*. Vol. 58, No. 3 (Feb., 2007), pp. 385-418.
- Pamela Flash** (2016): From Apprised to Revised: Faculty in the Disciplines Change What They Never Knew They Knew. In: Yancey, Kathleen Blake (Hrsg.): *A Rhetoric of Reflection*. Logan. Utah State Press.
- David Pace, Joan Middendorf** (2004): Decoding the Disciplines: Helping Students Learn Disciplinary Ways of Thinking (New Directions in Teaching and Learning, Vol. 98. Fall 2004).
- David Russell** (1995). Activity theory and its implications for writing instruction. In J. Petraglia (Ed.), *Reconceiving writing, rethinking writing instruction* (pp. 51-78). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schön, Donald** (1995): „Knowing in Action“: The New Scholarship Requires a New Epistemology.“ *Change* 27.6:26-34.
- Heidi E. Wagner, A. Peter Hilger, Pamela Flash** (2014): Improving Writing Skills of Construction Management Undergraduates: Developing Tools for Empirical Analysis of Writing to Create Writing-Enriched Construction Management Curriculum. In: *International Journal of Construction Education and Research* 10(2):111-125. DOI: 10.1080/15578771.2013.852146.
- WEC** auf den Seiten der University of Minnesota: <http://wec.umn.edu/index.html>.