



Programm Teaching Competence

Herzlich willkommen!

Wir freuen uns, Ihnen das Teaching Competence Programm für das Wintersemester 2026 vorstellen zu dürfen.

Die hochschuldidaktische Workshopreihe möchte Sie als Universitätslehrende darin unterstützen:

- Ihre Lehrkompetenz weiter zu professionalisieren,
- Ihr Methodenrepertoire in unterschiedlichen Lehrsettings auszubauen und
- sich im Austausch mit anderen Lehrenden Anregungen zu holen.

Informationen zum Teaching Competence Programm

Format

Die Teaching Competence Angebote sind Workshops (max. 12 Teilnehmende) zu unterschiedlichen Themenbereichen sowie Coaching und Supervision – im Einzel- oder Kleingruppensetting. Die Angebote finden in Präsenzeinheiten, in digitaler Umsetzung oder in Mischformen statt. Bitte entnehmen Sie die Information zum Format eines konkreten Angebots der Workshopbeschreibung.

Referent*innen

Die Workshops werden von universitätsinternen Expert*innen sowie Expert*innen aus dem In- und Ausland durchgeführt. Die Kurzbiografien aller Referent*innen finden Sie jeweils in den jeweiligen Workshopbeschreibungen.

Anmeldung

Bitte melden Sie sich für die Workshops über die Plattform [u:rise](#) der Universität Wien an. Sie finden den Link dazu auch auf der CTL-Website. Anmeldeschluss ist jeweils zwei Wochen vor dem entsprechenden Kurs.

Veranstaltungsort im Fall von Präsenzeinheiten

Center for Teaching and Learning (CTL), Universität Wien, 1010 Wien, Universitätsstraße 5, 3. Stock

Programmverantwortung

Center for Teaching and Learning

E-Mail: teachingcompetence.ctl@univie.ac.at

Thematische Workshopübersicht

Weiterentwicklung der Lehre

Actively Engage Students in Your Course – Methods for Student Activation [EN]	S. 28
AI Starter Sessions: Prompt Engineering for University Teachers [EN]	S. 10
Assessment and Grading in Higher Education – in Times of Generative AI [EN]	S. 25
Die erste Einheit – der Schlüssel zum Erfolg einer Lehrveranstaltung	S. 26
Diversity in Teaching – how to create a diversity-friendly learning environment [EN]	S. 14
Flip the Class: Wie setze ich Flipped Classroom Modelle um?	S. 29
Generative KI verändert die Lehre – wie gestalte ich meine Lehrveranstaltung?	S. 20
Kognitive Verarbeitung und kognitive Hürden	S. 17
Kompetenzorientierte Prüfungen in Großlehrveranstaltungen	S. 23
Kritisches Denken in der Lehre fördern und vermitteln	S. 19
Referate gezielt einsetzen und ihr Gelingen unterstützen	S. 30
Semesterplanung	S. 21
Supervision und kollegiale Beratung für Lehrende: Rollenklarheit durch Reflexion	S. 15
Was bedeutet KI für meine Lehre?	S. 9
When to Teach What? Sequencing Course Content and Assignments [EN]	S. 18
Wie verändert sich schreibintensive Lehre im Zeitalter von KI?	S. 22

Lehrkonzeption & -planung

Collaborative Growth: Supporting Group Work in Your Classroom [EN]	S. 7
Die erste Einheit – der Schlüssel zum Erfolg einer Lehrveranstaltung	S. 26
Kognitive Verarbeitung und kognitive Hürden	S. 17
Kritisches Denken in der Lehre fördern und vermitteln	S. 19
Lehren in zwei Räumen: Didaktische Gestaltung hybrider Lehrveranstaltungen	S. 27
Präsenz und Online integrieren: Blended Learning für Ihre Lehre	S. 13
Referate gezielt einsetzen und ihr Gelingen unterstützen	S. 30
Semesterplanung	S. 21
Synergien von Open Science und Open Education nutzen	S. 11
When to Teach What? Sequencing Course Content and Assignments [EN]	S. 18

Lehr- & Lernmethoden

Actively Engage Students in Your Course – Methods for Student Activation [EN]	S. 28
Assessment and Grading in Higher Education [EN]	S. 25
Collaborative Growth: Supporting Group Work in Your Classroom [EN]	S. 7
Effektiv & souverän Diskussionen moderieren	S. 8
Kompetenzorientierte Prüfungen in Großveranstaltungen – in Zeiten von KI	S. 23
Referate gezielt einsetzen und ihr Gelingen unterstützen	S. 30

Lehren mit digitalen Technologien

AI Starter Sessions: Prompt Engineering for University Teachers [EN]	S. 10
Flip the Class: Wie setze ich Flipped Classroom Modelle um?	S. 29
Generative KI verändert die Lehre – wie gestalte ich meine Lehrveranstaltung?	S. 20
Lehren in zwei Räumen: Didaktische Gestaltung hybrider Lehrveranstaltungen	S. 27
Präsenz und Online integrieren: Blended Learning für Ihre Lehre	S. 13
Synergien von Open Science und Open Education nutzen	S. 11
Was bedeutet KI für meine Lehre?	S. 9
Wie verändert sich schreibintensive Lehre im Zeitalter von KI?	S. 22

Gender- & Diversitätskompetenz

Diversity in Teaching – how to create a diversity-friendly learning environment [EN]	S. 14
--	-----------------------

Präsentation

Lampenfieber ade! Wirkungsvolle Tipps & Tricks gegen Nervosität	S. 16
Effektiv & souverän Diskussionen moderieren	S. 8

Selbstführung

Lampenfieber ade! Wirkungsvolle Tipps & Tricks gegen Nervosität	S. 16
Resilienz – Psychische Widerstandsfähigkeit in der Hochschullehre stärken	S. 24
Supervision und kollegiale Beratung für Lehrende: Rollenklarheit durch Reflexion	S. 15

Chronologische Workshopübersicht

Modus	Nr.	Kurztitel	Termin	WL*	Seite
	1	When to Teach What? Sequencing Course Content and Assignments [EN]	Part 1: Mon., September 21, 2026, 09:00 a.m.-12:00 p.m. Part 2: Mon., September 28, 2026, 09:00 a.m.-12:00 p.m.	7 h	S. 18
	2	Generative KI verändert die Lehre – wie gestalte ich meine Lehrveranstaltung?	Di., 29.09.2026, 09:00-13:00 Uhr (+ <i>optionale Vertiefung</i>)	4 h	S. 20
	3	Lampenfieber ade! Wirkungsvolle Tipps & Tricks gegen Nervosität	Di., 29.09.2026, 13:00-17:00 Uhr <i>inkl. 3 Einheiten Sprechtraining</i>	7 h	S. 16
	4	Semesterplanung	Mi., 30.09.2026, 09:00-17:00 Uhr	8 h	S. 21
	5	Lehren in zwei Räumen (Hybride Lehre)	Do., 01.10.2026, 09:00-12:00 Uhr	3 h	S. 27
	6	Referate	Teil 1: Mi., 14.10.2026, 09:00-13:00 Uhr Teil 2: Mi., 21.10.2026, 09:00-13:00 Uhr	9 h	S. 30
	7	Assessment and Grading in Higher Education [EN]	Thu., October 15, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m.	7 h	S. 25
	8	Synergien von Open Science und Open Education nutzen	Do., 15.10.2026, 13:00-17:00 Uhr	4 h	S. 11
	8	AI Starter Sessions [EN]	Mon., October 19, 2026, 09:30 a.m.-12:30 p.m.	3 h	S. 10
	9	Kritisches Denken in der Lehre fördern und vermitteln	Di., 20.10.2026, 09:00-13:00 Uhr	4 h	S. 19
	10	Supervision	Teil 1: Mi., 21.10.2026, 13:30-16:00 Uhr Teil 2: Mi., 11.11.2026, 13:30-16:00 Uhr Teil 3: Mi., 09.12.2026, 13:30-16:00 Uhr Teil 4: Mi., 13.01.2027, 13:30-16:00 Uhr	12 h	S. 15
	11	Präsenz und Online integrieren: Blended Learning für Ihre Lehre	Teil 1: Fr., 23.10.2026, 09:30-12:30 Uhr Teil 2: Fr., 06.11.2026, 09:30-12:30 Uhr	10 h	S. 13
	12	Schreibintensive Lehre in Zeiten der KI	Teil 1: Di., 03.11.2026, 09:00-12:00 Uhr Teil 2: Di., 10.11.2026, 09:00-12:00 Uhr	7 h	S. 22
	13	Kompetenzorientierte Prüfungen in Groß-LV	Mi., 04.11.2026, 09:00-13:00 Uhr	7 h	S. 23
	14	Flip the Class	Teil 1: Mi., 04.11.2026, 13:00-16:00 Uhr Teil 2: Mi., 25.11.2026, 13:00-16:00 Uhr	7 h	S. 29
	15	Actively Engage Students in Your Course – Methods for Student Activation [EN]	Part 1: Thu., November 12, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m. Part 2: Thu., November 19, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m.	9 h	S. 28
	16	Effektiv & souverän Diskussionen moderieren	Di., 17.11.2026, 09:00-13:00 Uhr	4 h	S. 8
	17	Was bedeutet KI für meine Lehre?	Mi., 18.11.2026, 13:00-17:00 Uhr	4 h	S. 9

	18	Diversity in Teaching – how to create a diversity-friendly learning environment [EN]	Mon., November 23, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m. Mon., November 30, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m.	8 h	S. 14
	19	Resilienz	Teil 1: Mi., 25.11.2026, 09:00-12:30 Uhr Teil 2: Mi., 09.12.2026, 09:00-12:30 Uhr	8 h	S. 24
	20	Kognitive Verarbeitung & kognitive Hürden (Zertifikatskurs TC+)	Fr., 04.12.2026, 09:30-13:00 Uhr	3 h	S. 17
	21	Collaborative Growth: Supporting Group Work [EN]	Thu., January 14, 2027, 09:00 a.m.-2:00 p.m.	5h	S. 7
	22	Die erste Einheit – der Schlüssel zum Erfolg einer Lehrveranstaltung	Di., 23.02.2027, 09:00-17:00 Uhr	8 h	S. 26

Workshopbeschreibungen

(in alphabetischer Reihenfolge der Kursleitungen)

ERBER Eva



Eva Erber ist Teil des Teams Hochschuldidaktische Qualifizierung des CTL. Zuvor lehrte sie an der Comenius Universität Bratislava und an der Rutgers University, USA. Ihre Schwerpunkte sind die Unterstützung Lehrender durch informelle Austauschformate und bei der Beforschung ihrer eigenen Lehre sowie maßgeschneiderte Angebote für Lehrende. Inhaltlich beschäftigt sie sich insbesondere mit studentischer Aktivierung und kollaborativem Lernen.

Collaborative Growth: Supporting Group Work in Your Classroom

Eva Erber, PhD

■ Thu., January 14, 2027, 09:00 a.m.-2:00 p.m. (*face-to-face class*)
+ optional individual coaching session (45 minutes per person)

Learning Outcomes & Content

After this course participants will be able to ...

- design a range of group activities and guide their implementation.
- facilitate and guide collaborative work using different pedagogical methods.
- evaluate the effectiveness of the scenarios used in your course and adapt them if necessary.

Group work is an integral part of university teaching and learning – yet who isn't familiar with the typical challenges that can arise? From unevenly distributed participation and communication difficulties to differing working styles: academic collaboration also must be learned. Because overall, group work offers a valuable opportunity for students to develop key skills such as teamwork, communication, and problem-solving.

In this workshop, we will focus on the opportunities and challenges that using group work in your specific setting can bring and identify which approaches and methods are particularly suitable for collaborative learning in your context. We will look at the typical dynamics that occur in groups and discuss how to foster a positive and productive working atmosphere. In addition, you will have the opportunity to try out selected activities yourself.

After the face-to-face event, there is the option for individual coaching (appointments will be arranged on site).

Target group

All teachers interested in (further) implementing group work in their teaching

Methods

- Input from the speaker
- Hands-on testing of some activities
- Joint reflection on possible adaptations and challenges

Format & Workload

This is a face-to-face workshop.

Total workload: 5 h

FILIPOVA Lucia



Lucia Filipova ist Lektorin im Bereich der Literatur- und Medienkulturwissenschaft am Institut für Romanistik der Universität Wien. Zuvor lehrte sie am Department of Spanish and Portuguese sowie am McGraw Center for Teaching and Learning der Princeton University, USA. Zu ihren Tätigkeiten am CTL gehören die Koordination des Zertifikatskurses Teaching Competence Plus sowie der Workshopreihe Teaching Competence.



Dagmar Kutzenberger ist Profisprecherin, Sprechtrainerin, Mentalcoach und Schauspielerin (u. a. Theater in der Josefstadt, Tatort, Vorstadtweiber, 4 Frauen und 1 Todesfall). Bei ihr erlangen Sie die nötigen Fähigkeiten für einen stimmstarken Vortrag. Mit viel Humor und hoher Kompetenz gibt sie ihr Fachwissen in praxisnahen Workshops und Einzelcoachings weiter. Detailinformationen zur Person: www.mikrostimme.at.

Effektiv & souverän Diskussionen moderieren

Dagmar Kutzenberger & Dr. Lucia Filipova

■ Di., 17.11.2026, 09:00-13:00 Uhr

Ziele & Inhalte

In diesem Workshop lernen Sie...

- Strategien für den professionellen Umgang mit herausfordernden Gesprächssituationen sowie dominanten oder wenig beteiligten Studierenden.
- ihre eigene Rolle als Moderator*in in Lehrveranstaltungen zu reflektieren und ein für ihre Lehrpraxis passendes Rollenverständnis zu entwickeln.
- Sprache und Körpersprache bewusst einzusetzen, um Gruppenprozesse zu begleiten und eine konstruktive Diskussionskultur zu fördern.

Erfolgreich zu moderieren bedeutet mehr, als Gespräche zu leiten: Moderierende schaffen Orientierung, fördern den Austausch und begleiten Gruppenprozesse zielgerichtet und professionell. Gerade in der Hochschullehre ist diese Rolle zentral, um Lernprozesse aktiv zu gestalten und Studierende wirksam einzubinden. Effektive Diskussionen aktivieren Studierende, fördern kritisches Denken und ermöglichen es, Inhalte aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten und auf neue Kontexte anzuwenden. Damit sie ihr Potenzial entfalten können, sollten sie klaren Lernzielen folgen und didaktisch sinnvoll gestaltet werden.

Im Mittelpunkt dieses praxisorientierten Workshops steht die Rolle der Moderierenden. Sie reflektieren Ihr eigenes Rollenverständnis und lernen, Diskussionen auch in herausfordernden Situationen souverän, strukturiert und zielorientiert zu steuern. Ein besonderer Fokus liegt auf dem bewussten Einsatz von Sprache und Körpersprache, dem konstruktiven Umgang mit unterschiedlichen Meinungen sowie Strategien für den professionellen Umgang mit schwierigen Gesprächssituationen und dominanten bzw. wenig beteiligten

Studierenden. Durch praxisnahe Übungen, Rollenspiele und Reflexion entwickeln Sie ein bewusstes, reflektiertes und souveränes Auftreten und erhalten Werkzeuge, um Diskussionen sicher zum Ziel zu führen.

Zielgruppe

Universitätslehrende, die Diskussionen in Lehrveranstaltungen effektiv und souverän einsetzen wollen

Methoden

- Kurzinputs zur Rolle von Moderierenden, zu Moderationstechniken und zur Gestaltung lernförderlicher Diskussionen
- Praxisnahe Rollenspiele zur Erprobung von Moderationssituationen
- Konstruktives Feedback zur Sprache, Körpersprache und dem eigenen Moderationsverhalten

Format & Workload

Dieser Workshop ist als halbtägige Präsenzveranstaltung geplant.

Workload gesamt: 4 h

FRÖLICH-STEFFEN Susanne



Freiberufliche Rhetorik- und Didaktiktrainerin. Bis 1998 Studium der Politikwissenschaften an der LMU München, 1998–2000 Personalreferentin einer mittelständischen Unternehmensberatung, 2000–2003 Promotion zum Dr. phil, 2000–2005 wissenschaftliche Mitarbeiterin an der LMU, seit 2005 freiberufliche Rhetorik- und Kommunikationsberaterin. Schwerpunkte: Rhetorik und Wissenschaft, Unterrichtsdidaktik, Rhetorik und Kommunikation.

Was bedeutet KI für meine Lehre? Lehrzielformulierung, Unterrichtsgestaltung und Prüfung

Dr. Susanne Frölich-Steffen

■ Mi., 18.11.2026, 13:00-17:00 Uhr (*Onlinekurs*)

Ziele & Inhalte

- Sie kennen die Relevanz von KI-Tools für die eigene Lehrveranstaltung.
- Sie können Studierende über die Reichweite, den Nutzen und die ethischen Aspekte von KI aufklären und sie zu einem reflektierten Umgang methodisch anleiten.
- Sie haben bestehende Prüfungsformate im Hinblick auf KI reflektiert und können Veränderungsbedarf erkennen.

Die freie Verfügbarkeit von den gegenwärtig nutzbaren Applikationen Künstlicher Intelligenz erscheint vielen ebenso einschneidend wie die Erfindung des Internets. Das enorme Potential von Large Language Models und den darauf aufbauenden Tools zwingt Universitäten dazu, Lehre zu hinterfragen, zu erweitern und möglicherweise sogar zu verändern. Welche Werkzeuge stehen im eigenen Fachbereich gewinnbringend zur Verfügung? Muss die Verwendung dieser Werkzeuge geschult und abgeprüft werden? Und auf welche ethischen Bedenken sollten wir unsere Studierenden aufmerksam machen? Fragen wie diese stehen im Fokus des Kurzworkshops, der durch Input und Austausch unter Lehrenden gestaltet sein wird.

Zielgruppe

Universitätslehrende

Methoden

- Powerpointgestützter Vortrag mit interaktiven Elementen
- Kleingruppenarbeit
- Mix aus synchronen und asynchronen Phasen
- Einzelarbeitsphasen

Format & Workload

Dieser Workshop findet online statt.

Workload gesamt: 4 h

GANDLGRUBER Laura



Mag. Dr. Laura Gandlgruber, BA MA ist KI-Koordinatorin an der Universität Wien und zertifizierte KI-Managerin. Durch ihre langjährige Erfahrung in der universitären Lehre sowie in administrativen Bereichen kennt sie die alltäglichen Abläufe und Anforderungen an Hochschulmitarbeitende aus verschiedenen Perspektiven. Dieses Wissen bringt sie in ihre Workshops ein, die sich praxisnah mit den Einsatzmöglichkeiten von KI im beruflichen Alltag befassen. Auch außerhalb der Universität ist sie eine gefragte Expertin für Veranstaltungen und Interviews zum Thema Künstliche Intelligenz.

AI Starter Sessions: Prompt Engineering for University Teachers Developing Effective Instructions for AI Tools

Mag. Dr. Laura Gandlgruber, BA MA

- Mon., October 19, 2026, 09:30 a.m.–12:30 p.m. (*face-to-face class*)

Learning Outcomes & Content

- You will develop a basic (non-technical) understanding of generative AI.
- You will get to know the principles of prompt engineering.
- You will be able to formulate effective prompts to use in teaching contexts.

In this workshop, university teachers will learn how to guide generative AI tools like ChatGPT through precisely formulated prompts. Following a brief, practical introduction to how generative AI works, the session focuses on prompt engineering: What makes a prompt effective? How can elements like tasks, roles, formatting instructions or examples be used purposefully? Using concrete teaching-related examples (e.g., exam question ideas, drafts of written work, summaries, interactive content generation), participants will actively experiment with designing and refining their own prompts. A digital handout with examples, tips and additional resources complements the session.

Target group

University teachers of all disciplines who want to use AI tools effectively in teaching by applying well-structured prompts.

Methods

- Short introductory presentations
- Live demonstrations with ChatGPT and u:ai
- Group exercises on prompt design
- Peer exchange and feedback

Format & Workload

The workshop is conducted in a face-to-face format.

Total workload: 3 h

HACKL-MAYERHOFER Claudia



Im Kontext der Synergien von Open Education und Open Science wirkt Claudia Hackl-Mayerhofer an der Weiterentwicklung der integrierten Systemlandschaft für Open Educational Resources (OER) an der Universität Wien mit, erarbeitet mediendidaktische Qualifizierungs- und Unterstützungsangebote für Lehrende und berät österreichische Hochschulen zur institutionellen Verankerung von offenen digitalen Lehr- und Lernmaterialien im Rahmen der Shared-OER-Services.

Synergien von Open Science und Open Education nutzen: Offene digitale Lehr- und Lernmaterialien in der Hochschullehre

Mag. Claudia Hackl-Mayerhofer, M.A.

■ Do., 15.10.2026, 13:00 -17:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie verstehen die Zusammenhänge zwischen Open Science, Open Education und offenen Lehr- und Forschungspraktiken.
- Sie kennen Möglichkeiten, offene digitale Lehr- und Lernmaterialien für die eigene Lehre zu finden, auszuwählen und nachzunutzen.
- Sie wissen, wie Lehrmaterialien offen veröffentlicht und nachhaltig verfügbar gemacht werden können.
- Sie kennen die Grundlagen offener Lizenzierung und deren Bedeutung für die rechtssichere Nachnutzung und Weiterentwicklung von Materialien.
- Sie reflektieren Potenziale für mehr Sichtbarkeit, Zusammenarbeit und Nachhaltigkeit in Ihrer Lehrpraxis.
- Sie entwickeln Ideen, wie offene Praktiken in bestehende Lehrveranstaltungen integriert werden können.

Dieser Workshop bietet eine praxisnahe Einführung in offene Lehr- und Forschungspraktiken und zeigt, wie Open Education und Open Science gemeinsam zu einer nachhaltigeren und sichtbareren Hochschullehre beitragen können. Im Mittelpunkt stehen offene digitale Lehr- und Lernmaterialien sowie die Frage, wie diese gefunden, genutzt, angepasst und für andere zugänglich gemacht werden können.

Sie lernen zentrale Grundlagen zu offenen Lizenzen kennen und erhalten einen Überblick über bewährte Vorgehensweisen bei der Veröffentlichung von Lehrmaterialien als Open Educational Resources (OER). Darüber hinaus lernen Sie österreichische und internationale Plattformen kennen, über die offene Bildungsressourcen recherchiert, genutzt und publiziert werden können. Anhand konkreter Beispiele reflektieren Sie Möglichkeiten,

offene Praktiken in Ihre eigene Lehre zu integrieren und die Sichtbarkeit sowie Nachnutzbarkeit Ihrer Lehrmaterialien zu erhöhen.

Der Workshop ist Teil der Workshopreihe „Teaching Competence“ und gleichzeitig Bestandteil des akkreditierten OER-Weiterbildungsangebots der Universität Wien. Durch die Teilnahme an diesem Workshop und ergänzende Selbstlernangebote im Umfang von insgesamt 1 ECTS kann das Zertifikat **„OER Practitioner | OER-Praktiker:in“** erworben werden. Das Zertifikat wird im Rahmen der österreichischen OER-Zertifizierungsstelle vergeben und ist im gesamten österreichischen Hochschulraum anerkannt. Weitere Informationen finden Sie [hier](#).

Zielgruppe

Lehrende, Forschende und Mitarbeiter:innen der Universität Wien

Methoden

- Impulsvorträge und moderierte Diskussionen
- Praxisnahe Beispiele aus Hochschullehre, Open Education und Open Science
- Gemeinsame Reflexion von Anwendungs- und Umsetzungsmöglichkeiten für die eigene Lehrpraxis
- Austausch von Erfahrungen, Herausforderungen und Good Practices
- Feedbackrunden und kollegialer Austausch

Format & Workload

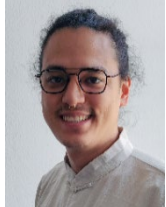
Der Workshop findet vor Ort statt.

Workload gesamt: 4 h

HERWIG Jana



Projektkoordinatorin für Massive Open Online Courses (MOOCs) im Team Digitale Lehre am CTL; (Theater-, Film- und) Medienwissenschaftlerin mit Schwerpunkt digitale Medien; Lehrerfahrung an Universitäten und Fachhochschulen im In- und Ausland; Berufserfahrung in verschiedenen Bereichen der Online-Industrie, u. a. Online-Redaktion und Social-Media-Management.



Stefan Wackerlig ist Mediendidaktiker im Team Digitale Lehre am Center for Teaching and Learning der Universität Wien. Seine Arbeit konzentriert sich auf die Gestaltung und Umsetzung innovativer Blended-Learning-Formate und die Koordination von Projekten der hauseigenen Medienproduktion.



Sabine Jung ist Mediendidaktikerin im Team Digitale Lehre am Center for Teaching and Learning (CTL). Sie unterstützt Lehrende bei der didaktischen Konzeption von Blended-Learning-Angeboten und digital gestützten Lehr-Lern-Szenarien. Darüber hinaus koordiniert sie als zentrale Ansprechpartnerin die universitätsweite Moodle-Community Moodle Makers, die den Austausch zwischen Lehrenden und Expert*innen fördert.

Präsenz und Online integrieren: Blended Learning für Ihre Lehre

Dr. Jana Herwig, Stefan Wackerlig, MA und Mag. Sabine Jung

■ **Teil 1:** Fr., 23.10.2026, 09:30-12:30 Uhr (*Präsenztermin*)

■ **Teil 2:** Fr., 06.11.2026, 09:30-12:30 Uhr (*Präsenztermin*)

■ Selbststudium: ca. 4 Zeitstunden zwischen den Präsenzterminen

Ziele & Inhalte

- Sie entwerfen Szenarien, wie Sie diese Lehrformen kombinieren können, um stimmige Lernerlebnisse zu ermöglichen.
- Sie können gezielt digital gestützte Aktivitäten für die Asynchronphasen Ihrer Lehrveranstaltungen entwickeln und einsetzen.
- Sie verfügen über Strategien, um vorhandene bzw. künftige Lehrveranstaltungen auf Blended Learning umzustellen.

Blended Learning bedeutet, die Vorteile von Präsenzlehre und E-Learning, d. h. Lernen/Lehren mit digitalen Technologien, zu verbinden. Im Bereich E-Learning werden wir insbesondere asynchrones Lehren und Lernen mit digitalen Technologien betrachten, bei dem die Lernenden im eigenen Tempo und außerhalb der Synchron- bzw. Präsenzzeit Aufgaben und Inhalte bearbeiten. Dementsprechend kann die Präsenzlehre andere Aufgaben übernehmen bzw. erfüllen, z. B. Diskussionen oder gemeinsame Analysen, welche auf das vorangegangene Selbststudium aufbauen. Neben der gemeinsamen Untersuchung der Vorteile beider Lernformen – Präsenzlehre und E-Learning – werden Sie zum einen die Gelegenheit haben, eigene Moodlekurse und Aktivitäten anzulegen. Andererseits werden Sie selbst als Lernende in der Asynchronphase Aufgaben bearbeiten und so erfahren können, wie sich die Vor- (oder Nachteile) aus Lernendenperspektive anfühlen. Auf dieser Grundlage werden Sie abschließend ein Konzept zur Umstellung eigener Lehrinhalte auf Blended Learning erarbeiten.

Zielgruppe

Universitätslehrende, die Blended Learning gezielt und effektiv in ihrer Lehre einsetzen möchten.

Methoden

- Impulse der Referentin
- Arbeit und Austausch in Kleingruppen
- Individuelle und kollaborative Bearbeitung von Aufgaben auf Moodle in der Asynchronphase

Format & Workload

Dieser Workshop findet in Form von zwei Präsenzveranstaltungen und einer dazwischenliegenden individuellen Arbeitsphase (ca. 4 h) statt.

Workload gesamt: 10 h

KÖHLER Ines



Ines Köhler is Head of Gender and Diversity Management at Karlsruhe Institute of Technology and a freelance diversity trainer. In her lectures and workshops offered, she focuses on the topics of unconscious bias and diversity-oriented teaching.

Diversity in Teaching – how to create a diversity-friendly learning environment

Ines Köhler M.A.

■ **Part 1:** Mon., November 23, 2026, 09:00 a.m.–1:00 p.m. (*online class*)

■ **Part 2:** Mon., November 30, 2026, 09:00 a.m.–1:00 p.m. (*online class*)

Learning outcomes & Content

After this course participants will...

- name criteria for good, diversity-friendly teaching.
- critically scrutinize the structure of their own course and make adjustments in terms of diversity-appropriate teaching.
- be able to design learning scenarios combining these forms of instructions to create coherent learning experiences.
- identify teaching and learning situations in which unconscious bias can have a negative impact.
- develop anti-bias strategies and adapt them for their own practice.

Students and university teachers are diverse and bring different perspectives, experiences and learning approaches to university courses. Lecturers are facing the task of doing justice to this heterogeneity on the one hand and integrating it gainfully into the course on the other. In the workshop "Diversity in Teaching – how to create a diversity-friendly learning environment", participants will look at how fair framework conditions can be created for all students and how individual learning approaches can be supported. In addition, they will question themselves in their role as lecturers, scrutinize their own teaching practice with regard to unconscious assumptions and learn how to implement anti-bias strategies.

Target group

University teachers

Methods

- inputs
- plenary discussions
- individual reflection
- work in pairs
- work in groups
- presentation of the results from group sessions in the plenary

Format & Workload

This course will take place online.

Total Workload: 8h (2 x 4h)

KUNTSCNER

Eva



Mag. Eva Kuntschner, MSc, ist ausgebildete Supervisorin/Coach (ÖVS) und begleitet seit 2013 Lehrende und studentische Multiplikator*innen bei der Ausübung ihrer Tätigkeit. Sie ist außerdem ausgebildete Schreibtrainerin (writers' studio Wien) und hat in Graz und Minneapolis, Minnesota, Anglistik/Amerikanistik studiert. Sie unterrichtet seit 2003 an Universitäten und Fachhochschulen.

Supervision und kollegiale Beratung für Lehrende: Rollenklarheit durch Reflexion

Mag. Eva Kuntschner, MSc.

- **Teil 1:** Mi., 21.10.2026, 13:30-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)
- **Teil 2:** Mi., 11.11.2026, 13:30-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)
- **Teil 3:** Mi., 09.12.2026, 13:30-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)
- **Teil 4:** Mi., 13.01.2027, 13:30-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie können die (Rollen-)Anforderungen, mit denen Sie als Lehrende*r an der Universität Wien konfrontiert sind, in einem sicheren und kollegialen Rahmen besprechen und reflektieren.
- Dadurch entsteht größere Rollenklarheit, die Ihnen dabei helfen kann, neue Perspektiven und Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.
- Dies unterstützt und entlastet Sie im Umgang mit Herausforderungen, unterschiedlichen Ansprüchen und Rollen.
- Supervision unterstützt Sie dabei, Ihr professionelles Handlungsrepertoire zu erweitern. Dadurch kommt es zu einer Erhöhung der Arbeitszufriedenheit.

Universitätslehrende sind mit einer Vielzahl an unterschiedlichen (Rollen-)Anforderungen konfrontiert, die sich auch noch ständig ändern: die Rolle als Fachexpert*in, Lernbegleiter*in, LV-Leitung und Beurteilende*r sowie Vertreter*in in der Organisation. Aus dieser Vielfalt ergeben sich wiederum unterschiedliche Spannungsfelder, die es auszubalancieren gilt.

Reflexion über das eigene Handeln und die eigene professionelle Haltung kann Sie dabei unterstützen, einzelne Rollen zu klären, ihr Zusammenwirken besser zu verstehen und mit den daraus entstehenden Spannungsfeldern produktiv umzugehen.

Damit ein sicherer, kollegialer Rahmen dafür entstehen kann, trifft sich eine gleichbleibende Kleingruppe insgesamt viermal im Semester, wobei jede Einheit 3 Stunden dauert.

Hintergrundinformation

Supervision ist ein berufsbezogenes Beratungs- und Trainingsformat, das ursprünglich aus der Sozialarbeit und der Psychotherapie kommt. Mittlerweile kommt es in vielen unterschiedlichen Berufsfeldern von der IT bis zur Hochschullehre zum Einsatz. Supervision zeichnet sich durch den Aufbau von professioneller Reflexionsfähigkeit, die Mehrperspektivität im Zugang und den fall- und prozessbezogenen Ansatz aus. Das Hauptziel von Supervision ist, die professionelle Kompetenz im Umgang mit arbeitsbezogenen Herausforderungen im Bereich der Interaktion mit anderen und die eigene Arbeitszufriedenheit zu erhöhen.

Wie funktioniert das?

Es handelt sich in diesem speziellen Fall um Gruppensupervision (in Abgrenzung zu Einzel- oder Teamsupervision). Wir arbeiten mit den „Fällen“ (= berufliche Beobachtungen, Anliegen, Schwierigkeiten o. ä.) einzelner Gruppenmitglieder. Eine Eigenart von Supervision ist die Mehrperspektivität (es gibt nicht „die eine“ Lösung, sondern viele unterschiedliche Lösungsansätze) und das Finden des Allgemeinen im Speziellen. Dementsprechend ist eine der häufigsten Rückmeldungen der Teilnehmenden, dass sie aus der Besprechung von Fällen anderer mindestens so viel gelernt haben wie aus eigenen Fällen. Besprochen werden können prinzipiell alle berufsbezogenen Anliegen aus dem Bereich der Interaktionsarbeit (z. B. Situationen mit Studierenden, mit Kolleg*innen u.v.m.). Konkret arbeiten wir mit der Methode der kollegialen Fallberatung, die sich durch ihr strukturiertes Vorgehen und ihren festen Ablauf auszeichnet.

Zielgruppe

Universitätslehrende (Arbeitssprache ist Deutsch. Teilnehmer*innen, die sich im sprachlichen Ausdruck auf Englisch sicherer fühlen, können sehr gerne auf Englisch mitdiskutieren.)

Methoden

- Angeleitete Reflexion im sicheren, vertraulichen Rahmen einer Gruppe
- Kollegiale Beratung
- Supervision

Format & Workload

Dieser Workshop ist in Form von vier Präsenzveranstaltungen (zu je 3 h) geplant.

Workload gesamt: 12 h

KUTZENBERGER Dagmar



Dagmar Kutzenberger ist Profisprecherin, Sprechtrainerin, Mentalcoach und Schauspielerin (u. a. Theater in der Josefstadt, Tatort, Vorstadtweiber, 4 Frauen und 1 Todesfall). Bei ihr erlangen Sie die nötigen Fähigkeiten für einen stimmstarken Vortrag. Mit viel Humor und hoher Kompetenz gibt sie ihr Fachwissen in praxisnahen Workshops und Einzelcoachings weiter. Detailinformationen zur Person: www.mikrostimme.at.

Lampenfieber ade! Wirkungsvolle Tipps & Tricks gegen Nervosität in der Lehre

Dagmar Kutzenberger

- Di., 29.09.2026, 14:00-17:00 Uhr inkl. 3 Einheiten Sprechtraining à 50 min. pro Person (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie können locker und selbstischer vortragen.
- Sie setzen Atemtechnik gezielt zur Stressreduktion ein.
- Sie kennen die Zusammenhänge zwischen Stress und Stimme.
- Sie stoppen die Saboteure Ihrer Souveränität.

Für Sie als Lehrende gehört Sprechen zum beruflichen Alltag, doch bei fehlender Routine kann das Sprechen vor einer großen Personenanzahl schnell zu Lampenfieber und Stress führen. Dieser Workshop mit anschließendem Einzeltraining (drei 50-minütige Einheiten pro Person) erlaubt es Ihnen, mit praktischen Übungen aus dem Mentaltraining, Atem- und Sprechtechnik an Ihrer Souveränität als Vortragende*r zu arbeiten.

Welche der folgenden Bereiche in Ihren Einzeleinheiten im Vordergrund stehen, bestimmen Sie selbst:

- Innere Saboteure erkennen – Perfektion, Bewertung, innere Kritiker
- Nervosität reduzieren – wirksame Atem- und Lockerheitsübungen
- Souverän trotz fehlender Routine – Zusammenspiel von Körper und Stimme
- Die Stimme – Seismograph des Selbstbewusstseins
- Stärke entwickeln – Visualisieren wie im Sport

Zielgruppe

Universitätslehrende, ...

- die Lampenfieber beim Vortragen empfinden oder noch wenig Routine in Lehrsituationen haben,

- die wirkungsvollen Übungen anwenden möchten, um ihre Anspannung, Stress und Nervosität zu reduzieren und
- die selbstsicher vortragen möchten.

Methoden

- Praktische Übungen aus den Bereichen Mentaltraining, Atem- und Sprechtechnik
- Coachingtools
- Konstruktives Feedback
- Auf Wunsch Videofeedback

Format & Workload

Dieser Workshop ist als halbtägige Präsenzveranstaltung geplant. Anschließend finden drei 50-minütige Einzeltrainings pro Person statt.

Workload gesamt: 7 h

LEHNER Martin



Promotion und Habilitation in Erziehungswissenschaft. Trainer und Vortragender für Didaktik in der Hochschul- und Weiterbildung, Früher: Departmentleitung, Vizerektor für Lehre (FH Technikum Wien), Institutsleiter und Vizerektor (FH Vorarlberg) sowie Tätigkeit als Personalentwickler bei IBM, Prozess-Coach bei TUI. Autor diverser Fachliteratur.

Kognitive Verarbeitung und kognitive Hürden

FH-Prof. Priv.-Doz. Dr. Martin Lehner

■ Fr., 04.12.2026, 09:30-13:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

Gegenwärtig zielen viele Lehr-/Lernangebote – auch in elektronischer bzw. digitaler Form – darauf ab, es den Studierenden einfach zu machen. In vielen Bildungsbereichen gibt es beispielsweise kurze Erklärvideos, die bei den Studierenden den Eindruck hinterlassen, es sei „eh alles klar“, was wiederum dazu führt, dass weitergehende Lernanstrengungen unterbleiben.

Die Veranstaltung hat das Ziel, auf sinnvolle didaktische Hürden („desirable difficulties“) hinzuweisen, die den Studierenden die Auseinandersetzung mit der Sache zumuten. Dazu zählen insbesondere verschiedene Verarbeitungs-/Handlungsformen der Studierenden.

Zielgruppe

Teilnehmende des Zertifikatskurses Teaching Competence Plus

Methods

- Impulsvorträge
- Einzel- und Gruppenarbeiten
- Präsentationen
- Diskussion

Format & Workload

Dieser Workshop ist als Präsenzveranstaltung geplant. Es wird eine Pause von 30 Minuten inkl. Catering geben.
Workload gesamt: 3 h

LOUIS Barbara



Barbara Louis (Ph.D., University of Minnesota 2015) has been a staff member at the Center for Teaching and Learning since 2015. She is currently the director of programs for first-time teachers (including basic qualification workshops and the coaching program). In addition, she serves as project manager and as a member of the editorial board for the teaching guide repository Infopool *besser lehren*/Infopool *better teaching*.

When to Teach What? Sequencing Course Content and Assignments

Barbara Louis, PhD

■ **Part 1:** Mon., 21.09.2026, 09:00-12:00 Uhr (*face-to-face class*)

■ **Part 2:** Mon., 28.09.2026, 09:00-12:00 Uhr (*face-to-face class*)

Learning Outcomes & Content

After this course, participants will be able to...

- describe principles for and approaches to sequencing courses.
- apply these principles and approaches to their course planning.
- effectively align assignments with course content to support student learning.
- integrate more flexibility into their course structures.

A well-sequenced course helps students learn and stay motivated throughout the semester. It can offer a supporting structure for students to achieve the intended learning outcomes through a meaningful succession of content and assignments that keep them engaged and the workload challenging, yet manageable.

We will start off the workshop by discussing various principles available to sequence course content, some of which you probably use in your teaching already (for example, chronological order, around case studies, moving from theory to application, etc.). In a next step, we will explore ways to integrate assignments that help students to acquire and solidify the knowledge and/or skills according to your course's learning outcomes.

Practical work on a course of your choice will be central to this workshop. You will reflect on your current course sequencing practice, its advantages and perhaps downsides, and apply a different sequencing principle to design an alternative course structure. You will have a week between face-to-face meetings for re-designing your existing course or initial ideas.

Target group

Academic staff

Methods

- Brief input sequences by the workshop facilitator
- Plenary and small group discussions

- Re-designing one of your courses

Format & Workload

This course is planned as face-to-face class.

Total Workload: 7 h (2 x 3 hours in the course + 1 hour re-designing your existing courses)

NIEDERKOFER Heidi



Seit 2019 am CTL im Bereich Qualität von Prüfungen und Eignungs- und Aufnahmeverfahren tätig. Lehrbeauftragte an verschiedenen österreichischen Universitäten seit etwa 15 Jahren, parallel dazu beschäftigt in verschiedenen Forschungsprojekten zu historischen und kulturwissenschaftlichen Fragestellungen. Promotion 2007 im Fach Geschichte an der Universität Wien.



Frano-Petar Rismondo ist seit 2021 am CTL im Bereich Wissenschaftliches Arbeiten und Peer-Learning beschäftigt. Davor war er 2015 bis 2021 am CTL als Schreibmentor und Schreibassistent tätig. Er ist Politikwissenschaftler und Schreibdidaktiker.

Kritisches Denken in der Lehre fördern und vermitteln

MMag. Dr. Heidi Niederkofler und Frano-Petar Rismondo, MA

■ Do., 05.11.2026, 09:00-13:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie kennen Definitionen und Konzepte kritischen Denkens.
- Sie kennen didaktische Ansätze zur Förderung kritischen Denkens.
- Sie können Lernziele für kritisches Denken in der eigenen Lehre beschreiben.
- Sie haben sich mit anderen Lehrenden über hilfreiche Ansätze ausgetauscht, um die Fähigkeit des kritischen Denkens zu fördern.

Kritisches Denken wird als wichtige Kompetenz in vielen Curricula genannt. Spätestens die Entwicklungen der letzten Jahre wie z. B. der gezielte Einsatz von *fake news*, wachsende Skepsis gegenüber wissenschaftlichen Erkenntnissen und nicht zuletzt die rasante Entwicklung von Künstlicher Intelligenz-Anwendungen wie ChatGPT machen die Relevanz deutlich. Die Aufgabe von Bildungseinrichtungen wie Universitäten, Studierende zum kritischen Denken zu befähigen, ist damit noch bedeutsamer geworden. Doch was ist mit kritischem Denken genau gemeint? Wie kann ich meine Lehre dahingehend fokussieren? Und welche Maßnahmen kann ich in meiner Lehre ergreifen, um die Fähigkeit des kritischen Denkens zu fördern?

Im Workshop werden Konzepte und didaktische Ansätze zur Förderung des kritischen Denkens ausgetauscht und besprochen. Die gemeinsame Auseinandersetzung hat zum Ziel, das Verständnis von kritischem Denken zu schärfen und praxisrelevante Ideen für die eigene Lehre zu entwickeln.

Methoden

- Input und Gestaltungsanregungen durch die Referent*innen
- Einzel- und Gruppenarbeiten
- Erfahrungsaustausch, Diskussion und Feedback

Format & Workload

Dieser Workshop ist als Präsenzveranstaltung geplant.

Workload gesamt: 4 h

Generative KI verändert die Lehre – wie gestalte ich meine Lehrveranstaltung?

MMag. Dr. Heidi Niederkofler

■ Di., 29.09.2026, 09:00-13:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Optionales Vertiefungsangebot:

Di., 24.11.2026, 09:00-12:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie haben Lehr-/Lernziele Ihrer Lehrveranstaltung in Bezug auf Anwendung von KI-Tools identifiziert bzw. adaptiert.
- Sie haben Ideen entwickelt, wie Sie den Einsatz von KI in Ihrer Lehrveranstaltung didaktisch umsetzen können.
- Sie haben Prüfungsformate und ihre Grenzen in Hinblick auf die (unerlaubte) Nutzung von KI reflektiert und verschiedene Handlungsmöglichkeiten kennengelernt.
- Sie haben Anregungen erhalten, wie Sie Studierende dabei unterstützen können, KI verantwortungsvoll zu nutzen.

Anwendungen künstlicher Intelligenz (KI) stellen mächtige Werkzeuge dar und erlangen auch im Hochschulbereich den Status alltäglicher Arbeitsmittel. Um Studierende bei diesem Übergang zu begleiten, stellen sich für Lehrende auf verschiedenen Ebenen Fragen zur Integration von KI in die Lehre: Was bedeutet die Einbeziehung dieser Technologien für die Lernziele? Wie wirkt sich das auf die Prüfungsformate aus und was sollte ich berücksichtigen? Wie setze ich meine Ideen didaktisch sinnvoll um? Was bedeutet eine verantwortungsvolle Nutzung von KI und wie kann ich meine Studierenden dabei unterstützen?

Wenn Sie sich über den Transfer des im Workshop Erarbeiteten in die eigene Lehrpraxis austauschen oder Feedback darauf erhalten möchten, können Sie das Vertiefungsangebot wahrnehmen.

Methoden

- Input der Referentin
- Individuelle Erarbeitung von Lehrveranstaltungsszenarien
- Arbeit und Austausch in Kleingruppen
- Gemeinsame Diskussion und Feedback

Format & Workload

Dieser Workshop ist als halbtägige Präsenzveranstaltung geplant.

Workload gesamt: 4 h, mit Vertiefungsworkshop 7 h



Bildungswissenschaftlerin (MA), Coach / Supervisorin bso, DGSv, Mediatorin, Moderatorin und Kommunikationstrainerin (inoltre GmbH www.leapelosi.net). Arbeitsschwerpunkt in Theorie und Praxis: Rahmung und Begleitung von handlungsbezogenen (performativen) Entwicklungs- und Reflexionsprozessen, Team- und Organisationsentwicklung, partizipative Bildungssettings, Nachhaltigkeit in der (Erwachsenen-)Bildung.

Semesterplanung:

Von A wie „Aufbau“ über M wie „Methoden“ zu Z wie „Ziel erreicht“

Lea Pelosi, MA

■ Mi., 30.09.2026, 09:00-17:00h (Präsenztermin)

Ziele & Inhalte

- Sie können entscheidende Aspekte der Semesterplanung auf Ihre eigene Planung anwenden.
- Sie können aus der Semesterplanung Konsequenzen für die Gestaltung der ersten Einheit ableiten.
- Sie reflektieren Ihre bisherigen Vorarbeiten Ihrer Lehrveranstaltungsplanung und leiten Konsequenzen für die weitere Optimierung daraus ab.

Semesterplanungen haben es in sich: Sie sollen logisch nachvollziehbar aufgebaut sein und dennoch situative Anpassungen ermöglichen. Sie sollen die Entwicklung von spezifisch fachlichen, aber auch von methodischen Kompetenzen ermöglichen. Sie sollen sinnvolle Bezüge zwischen Selbststudium und Präsenzeinheiten herstellen. Dabei müssen Inhalte ausgewählt und priorisiert werden, ohne dass die Stringenz des inhaltlichen Aufbaus darunter leidet. Es gilt, passende Lehrmethoden auszuwählen und sinnvoll umzusetzen. Zudem ist es wichtig, die Prüfungsleistung auf entsprechende Teilleistungen abzustützen und letztere so zu kommentieren, dass die Anwendbarkeit des Feedbacks auf erstere gewährleistet ist.

Der Workshop bietet Ihnen eine Gelegenheit, sich auf der Basis der theoretischen Inputs im Austausch mit Kolleg*innen und der Workshopleitung intensiv mit ihrer aktuellen Semesterplanung auseinanderzusetzen, deren Stärken und allfälliges Entwicklungspotential greifbar zu machen und ihr den „letzten Schliff“ zu verpassen.

Zielgruppe

Universitätslehrende

Methoden

- Kurze Inputs zu den genannten inhaltlichen Aspekten
- „Planungswerkstatt“ (praktische Übungen/Arbeit an den eigenen Planungen)
- Austausch/Diskussion im Plenum und in Kleingruppen
- Reflexion der eigenen Semesterplanung

Format & Workload

Dieser Workshop ist als ganztägige Präsenzveranstaltung geplant.

Workload gesamt: 8 h



Frano-Petar Rismondo ist seit 2021 am CTL im Bereich Wissenschaftliches Arbeiten und Peer-Learning beschäftigt. Davor war er 2015 bis 2021 am CTL als Schreibmentor und Schreibassistent tätig. Er ist Politikwissenschaftler und Schreibdidaktiker sowie Lehrender an der Universität Wien.



Seit 2019 Mitarbeiterin im Team Wissenschaftliches Arbeiten am CTL mit dem Schwerpunkt Betreuung und Begleitung von Masterarbeitsprozessen. Sie beschäftigt sich im Rahmen ihres Promotionsprojektes "'How do we develop what we have to say? Discovering Academic Writers' Processes of ‚Discovery‘'" mit Erkenntnisprozessen beim wissenschaftlichen Arbeiten. Lehrende an der Universität Wien.

Wie verändert sich schreibintensive Lehre im Zeitalter von KI?

Frano-Petar Rismondo, MA und Erika Unterpertinger, MA

■ **Teil 1:** Di., 03.11.2026, 09:00-12:00 Uhr (*Präsenztermin*)

■ **Teil 2:** Di., 10.11.2026, 09:00-12:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie haben reflektiert, wie der Einsatz von künstlicher Intelligenz (KI) den Schreibprozess verändert.
- Sie kennen die Prinzipien eines ethischen und verantwortungsbewussten Umgangs mit KI-Tools beim wissenschaftlichen Arbeiten und haben Anregungen erhalten, wie sie diese im Rahmen schreibintensiver Lehrveranstaltungen an Studierende vermitteln.
- Sie haben Möglichkeiten der Einbindung von KI-Tools in die schreibintensive Lehre diskutiert.
- Sie haben sich über den Einsatz von verschiedenen KI-Tools ausgetauscht, um den Schreibprozess von Studierenden entwicklungsadäquat zu begleiten.

Die Einführung von Large Language Models (z. B. ChatGPT) und ähnlichen KI-gestützten Tools hat sowohl positive als auch negative Auswirkungen auf das akademische Schreiben. Der Einsatz von KI-Tools kann beispielsweise zur Rechtschreib- und Grammatikprüfung eingesetzt werden oder um erste Sätze für die leere Seite zu formulieren, kann aber auch akademisches Fehlverhalten fördern. Folglich müssen die Ansätze zur Vermittlung akademischen Schreibens angepasst werden, um einen ethischen und verantwortungsbewussten Umgang mit KI-Tools durch Studierende im Rahmen schreibintensiver Lehrveranstaltungen zu fördern.

In diesem Workshop diskutieren wir, wie KI-Tools akademisches Schreiben verändern und wie Lehrmethoden angepasst werden können, um diese neuen Herausforderungen zu bewältigen. Die Ziele dieses Workshops sind 1) zu diskutieren, wie künstliche Intelligenz den Prozess des Schreibens, Recherchierens, Forschens verändert, 2) einen Raum für die Diskussion über den Einsatz von KI in der schreibintensiven Lehre zu öffnen; und 3) Szenarien zur Vermittlung des ethischen und verantwortungsvollen Einsatzes von KI in schreibintensiver Lehre zu diskutieren.

Bitte beachten Sie: Dieser Workshop zielt darauf ab, den Einsatz von KI-Tools im Schreibprozess zu reflektieren, bietet aber keine konkreten praktischen Anleitungen zum Einsatz von KI (z.B. Entwurf von Prompts). Ein grundlegendes Verständnis generativer KI wird empfohlen.



Zielgruppe

Universitätslehrende

Methoden

- Input
- Einzelarbeit
- Diskussionen und Arbeit in Kleingruppen
- Optional: Einzelgespräche

Format & Workload

Dieser Workshop ist als Präsenzveranstaltung geplant.

Workload gesamt: 7 h (2 x 3 h Workshop + ca. 1 h Arbeitsaufgabe zwischen den Workshopteilen)

SCHOTT Reinhard



Seit 2010 Mitarbeiter am Center for Teaching and Learning (CTL), Universität Wien, mit Schwerpunkt Online-Self-Assessments, Aufnahmeverfahren, Multiple-Choice-Prüfungen und Qualität von Prüfungen. Studium der Psychologie in Graz und Wien. Mehrjährige Lehrtätigkeit (Univ. Wien, FH-Campus Wien, Ferdinand Porsche Fern-Fachhochschule Wien-Wr. Neustadt).

Kompetenzorientierte Prüfungen in Großlehrveranstaltungen

Mag. Reinhard Schott

■ Mi., 04.11.2026, 09:00-13:00h (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie haben Anregungen dazu erhalten wie Sie auf einem angemessenen Anspruchsniveau (Wissen und Können) kompetenz- und studienzielorientiert Prüfen.
- Sie kennen die Vor- und Nachteile von klassischen schriftlichen- und von Multiple-Choice-Prüfungen (MC-Prüfungen).
- Sie kennen Qualitäts- und Gütekriterien von schriftlichen und MC-Prüfungen.
- Sie kennen Prompting und Promptoptimierung zum Generieren von schriftlichen und MC-Aufgaben mit einer KI wie zum Beispiel u:ai und können die Ergebnisse kritisch beurteilen.
- Sie können faires Beurteilen auf Basis transparenter Kriterien anwenden und Beurteilungsfehler vermeiden.

Prüfungen beeinflussen maßgeblich das Lernverhalten der Studierenden und damit auch die Kompetenzen, die sie im Zuge des Studiums erwerben. Im Zentrum des Workshops steht die nach Wissen und Können ausdifferenzierte Entwicklung von (kompetenzorientierten) Prüfungsfragen, sowohl mit als auch ohne KI-Unterstützung. Dabei werden theoretische Grundlagen vermittelt und praktische Beispiele für die konkrete Umsetzung von schriftlichen und von MC-Prüfungen besprochen. Die Vorteile von bereits im Vorfeld erstellten Musterlösungen und/oder Kriterien für das Beurteilen der Antworten, werden besprochen und mögliche Beurteilungsfehler/Beurteilungsverzerrer diskutiert. Auf formale Qualitätskriterien von MC-Fragen sowie potenziell versteckte Lösungshinweise wird eingegangen. Die kritische Beurteilung und Überarbeitung von selbst erstellten oder mittels KI generierten Prüfungsaufgaben wird besprochen.

Zielgruppe

- Universitätslehrende

Methoden

- Theoretischer Input
- Konstruktion und besprechen von Prüfungsfragen und -antworten
- Besprechen von Prompting und Promptoptimierung zum Generieren von Prüfungsfragen
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

Format & Workload

Der Workshop findet in Form einer Präsenzveranstaltung statt.
Workload gesamt: 4 h

SCHRÖDER Julia Theresa



Julia Theresa Schröder ist Psychologin (M.Sc.), zertifizierte Kommunikations- und Verhaltenstrainerin sowie als Psychotherapeutin aktiv. Als selbstständige Workshopleiterin arbeitet sie an der Schnittstelle von mentaler Gesundheit, Stressbewältigung und Psychischer Erster Hilfe. Neben fundierter psychologischer Expertise bringt sie ihre Ausbildung in Themenzentrierter Interaktion (TZI) in ihre Veranstaltungen ein, um lebendiges Lernen und Gruppenprozesse optimal zu gestalten.

Resilienz – Psychische Widerstandsfähigkeit in der Hochschullehre stärken

Julia Theresa Schröder, M.Sc.

- **Teil 1:** Mi., 25.11.2026, 09:00-12:30h (*Onlinekurs*)
- **Teil 2:** Mi., 09.12.2026, 09:00-12:30h (*Onlinekurs*)

Ziele & Inhalte

- Sie wissen, wie sich psychische Widerstandsfähigkeit (Resilienz) zusammensetzt, und kennen wissenschaftlich fundierte Resilienzfaktoren.
- Sie reflektieren die spezifischen Stressoren und Belastungsfaktoren Ihres eigenen Arbeitsalltags in Forschung und Lehre.
- Sie erkennen Ihre persönlichen Ressourcen sowie individuellen Stärken und können diese zur Stärkung der Resilienz gezielt nutzen.
- Sie sind in der Lage, konkrete Strategien des aktiven Selbstmanagements flexibel und nachhaltig in Ihren universitären Alltag zu integrieren.

Universitätslehrende sind im Berufsalltag vielschichtigen und oft unveränderbaren Belastungsfaktoren ausgesetzt: Befristete Verträge, eine hohe Arbeitsdichte durch die Verknüpfung von Forschung, Lehre und administrativen Aufgaben sowie das Erleben einer permanent „unabgeschlossenen“ Arbeit prägen das Feld. Da Lehrende zudem in einer intensiv gebenden Beziehung gegenüber Studierenden agieren, neigen gerade engagierte Dozierende zu Selbstüberforderung.

Um dem Risiko von Überlastung und Burnout präventiv zu begegnen, widmet sich dieser Workshop der Stärkung der persönlichen Resilienz. In einem interaktiven Rahmen setzen sich die Teilnehmenden mit den Grundlagen psychischer Widerstandsfähigkeit auseinander und analysieren die besonderen Herausforderungen des Hochschulkontexts. Durch praktische Übungen und die Arbeit an konkreten Fallbeispielen werden bereits während der Kurseinheit individuelle Bewältigungsstrategien erprobt. Ziel ist es,

den Workshop mit einem persönlichen Instrumentarium für bewusste Selbstfürsorge und aktives Selbstmanagement zu verlassen, um den Anforderungen des akademischen Alltags langfristig gesund und gestärkt zu begegnen.

Zielgruppe

Universitätslehrende aller Fachrichtungen, die ihre persönliche Widerstandsfähigkeit stärken und präventive Strategien gegen Stressüberlastung entwickeln möchten.

Methoden

- Input der Referentin
- Praktische Übungen zur Stärkung individueller Resilienzfaktoren
- Einzel- und Kleingruppenarbeit an Fallbeispielen
- Strukturierter Erfahrungsaustausch und kollegiale Diskussion

Format & Workload

Der Workshop findet online statt, aufgeteilt auf zwei halbtägige Videokonferenzen.
Workload gesamt: 7 h

VRABL Olivia



Lehre und Forschung zu Hochschulmethodik, Lesedidaktik, Referatsdidaktik, Leistungsbeurteilung, Kurslogistik und Unterrichtsmanagement. Lehramtsstudium und Diplomstudium der Hispanistik und Anglistik, zusätzlich Deutsch als Fremdsprache. Doktorat am Institut für Germanistik. Zahlreiche Lehraufträge im In- und Ausland.

Assessment and Grading in Higher Education – in Times of Generative AI

MMag. Dr. Olivia Vrabl

■ Thu., 15.10.2026, 09:00-13:00h (*online class*)

+ *optional coaching (If you would like to take advantage of this optional offer, please make an appointment directly with the course facilitator.)*

Learning Outcomes & Content

After completing the course participants will be able to...

- write learning outcomes and use constructive alignment as a course planning tool.
- adapt their learning outcomes and assessment design to address AI.
- explain the terms formative and summative assessment and integrate these concepts into their own course design.
- use simple methods for self / peer / teacher assessment in synchronous and asynchronous phases.
- take into consideration basic legal requirements that impact course planning and assessment and explain the grading system at the University of Vienna.

Assessment is a much broader term than merely studying for, and teaching to, an exam. During a learning process assessment informs teachers as well as students about what, how much and how well students are learning. Assessment allows teachers and students to intervene during the course if needed. In other words, if students know what they need to improve on – based on an empirical basis instead of relying on assumptions

–, they can act accordingly. Thus, assessment is considered to be a bridge between teaching and learning that not only improves learning but fosters independent learning.

In this course we will first work on writing learning outcomes and using the concept of constructive alignment as a course planning tool for courses that you are currently teaching or plan to teach in the future. Secondly, we will discuss the impact of AI on assessment and how to focus on the learning process rather than products.

Target Group

University teachers of all disciplines

Methods

- Interactive input phases
- Individual work phases
- Small group exercises
- Plenary discussions

Format & Workload

The 4-hour course will take place online. Additionally, there is an option to do an individual coaching session. Total workload: 4 h (+ coaching)

Die erste Einheit – der Schlüssel zum Erfolg einer Lehrveranstaltung

MMag. Dr. Olivia Vrabl

■ Mi., 23.02.2027, 09:00-17:00h (*Online Kurs*)

Ziele & Inhalte

- Sie können bereits in der ersten Einheit Lernen initiieren.
- Sie können mit Studierenden den Gebrauch und Missbrauch von KI thematisieren und Ihre abgesteckten Spielregeln kommunizieren.
- Sie können Lehrveranstaltungslogistik nach didaktischen Prinzipien gesteuert durchführen.
- Sie können geeignete Methoden zur Erhebung und Aktivierung von Vorwissen in Ihrer Lehrveranstaltung durchführen.

Als Lehrende legen Sie in der ersten Einheit einer neuen Lehrveranstaltung wichtige Weichenstellungen für das gesamte weitere Semester. In diesem Workshop lernen Sie rechtzeitig vor Semesterbeginn, wie Sie das Vorwissen der Studierenden aktivieren und ihre Erwartungen erheben können – auch in Bezug auf KI. Behandelt werden Methoden des inhaltlichen Einstiegs wie auch die Frage, wie man die Ausrichtung der Lehrveranstaltung und die Lehrveranstaltungslogistik klar und verbindlich kommunizieren kann (z. B. Studienziele, Prüfungsmodalitäten). Weitere Punkte sind die Gestaltung von Vorstellungsrunden in unterschiedlichen Gruppengrößen sowie die effiziente Durchführung von Gruppen- und Themeneinteilungen im Seminarkontext.

Zielgruppe

Universitätslehrende, die in der ersten Einheit unabhängig von der Gruppengröße Lernen initiieren wollen.

Methoden

- Verknüpfung der theoretischen Grundlagen mit konkreten Methoden – Schritt für Schritt
- Arbeitsphasen zur Vorbereitung der Implementierung in der Lehre

Format & Workload

Der Workshop findet online statt.

Workload gesamt: 8 h



Leona-Valentina Vracar, BEd arbeitet am Center for Teaching and Learning der Universität Wien mit Schwerpunkt auf hybrider Lehre. Im Rahmen des Projekts Seminarraum der Zukunft berät sie Lehrende aus unterschiedlichen Fachbereichen, erarbeitet didaktische Konzepte für hybride Lehrformate und begleitet deren Umsetzung in der Praxis.

Lehren in zwei Räumen: Didaktische Gestaltung hybrider Lehrveranstaltungen

Leona Vracar, BEd

■ Do., 01.10.2026, 09:00-12:00 Uhr (*Präsenztermin*) im Seminarraum der Zukunft

Ziele & Inhalte

Nach diesem Workshop werden Sie...

- grundlegende Begriffe, Formate und Einsatzmöglichkeiten hybrider Lehre kennen.
- Best Practices für die Gestaltung von Arbeitsaufträgen, Materialien und Interaktionen in hybriden Lehrsettings kennen.
- Chancen, Herausforderungen und Grenzen hybrider Lehrsettings einschätzen können und praxisnahe Tipps und Strategien kennen, um typischen Stolpersteinen vorzubeugen.

Hybride Lehre eröffnet neue Möglichkeiten für Flexibilität, Inklusion und internationale Zusammenarbeit. Gleichzeitig bringt sie besondere Herausforderungen mit sich: Präsenz- und Online-Raum müssen parallel moderiert, technische Hürden bewältigt und beide Gruppen gleichermaßen eingebunden werden.

In diesem Workshop lernen die Teilnehmenden die Grundlagen hybrider, d. h. synchron vor Ort und per Videokonferenz stattfindender Lehre kennen und setzen sich mit deren praktischer Umsetzung auseinander. Zunächst werden zentrale Begriffe, Formate und Abgrenzungen hybrider Lehre geklärt und in Beziehung zu Blended Learning, Flipped Classroom und HyFlex gesetzt. Darauf aufbauend wird erarbeitet, welche Lehr-Lern-Formate sich für hybride Settings eignen und wo didaktische, soziale oder technische Herausforderungen entstehen. Im Fokus stehen Fragen der Interaktion, Gruppenarbeit sowie Strategien für typische Herausforderungen der hybriden Lehrpraxis.

Im praxisorientierten Teil entwickeln und erproben die Teilnehmenden kurze hybride Lehrsequenzen für ihre eigene Lehre, nutzen digitale Tools und die technische Ausstattung vor Ort und reflektieren ihre Erfahrungen im Peer-Feedback. Als Lernumgebung dient der **Seminarraum der Zukunft** mit flexibler Raumarchitektur und technischer Ausstattung für hybride Lehr-/Lernszenarien.

Zielgruppe

Universitätslehrende aller Fakultäten, die hybride Lehre planen oder bereits umsetzen

Methoden

- Powerpointgestützter Vortrag mit interaktiven Elementen
- Kleingruppenarbeit zur Entwicklung und Umsetzung hybrider Lehrszenarien
- Reflexion, Peer-Feedback und kollegialer Austausch

Format & Workload

Dieser Workshop wird als Präsenzveranstaltung gehalten.
Workload gesamt: 3 h

WEBER Elisabeth



MMag. Dr. Elisabeth Weber is a certified didactics expert and seasoned instructor with 25 years of experience. Recognized for her excellence, she received BOKU's Teaching Award, the Manfred Schwanninger Award and was nominated for the Austrian National Award for Higher Education.

Actively Engage Students in Your Course – Methods for Student Activation

MMag. Dr. Elisabeth Weber

- **Part 1:** Tue., November 12, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m. (*face-to-face class*)
- **Part 2:** Tue., November 19, 2026, 09:00 a.m.-1:00 p.m. (*face-to-face class*)

Learning Outcomes & Content

After this course participants will be able to ...

- articulate requirements for student activation and motivation in courses and state why varying methods in class is essential for high quality instruction,
- plan their courses in such a way that they enhance student activation,
- select and successfully apply appropriate methods for student activation in their own courses.

Learning is an active process. It is thus essential that we actively engage our students in our courses. But how can this be achieved in regular course settings and without too much prep work? In this hands-on, interactive course you will find out about the requirements for student activation, why motivation matters and how we can best support our students. We will explore some useful, easy-to-apply, tried and tested methods that allow for increased interaction at various stages in our instruction (such as beginning of term, warm-up, wrap-up, and short in-between tasks to help keep our students' focus and attention). By actively engaging our students we help create a supportive and sustainable learning environment for our students and provide high quality instruction.

Apart from the input and practical application of various methods, there will also be room for individual professional support and collegial exchange.

Target group

All instructors who wish to (further) develop their repertoire of simple yet effective methods for student activation.

Methods

- Individual reflection
- Pair work
- Smaller and larger group activities

- Discussions
- Short theoretical input sessions

Format & Workload

This course is planned as a face-to-face workshop.

Total workload: 9 h (2 x 4 hours in the course, 2 x 30 minutes reflection)

WINTER Christoph



Christoph Winter ist Lehrentwickler mit Schwerpunkten im Bereich des digital transformierten Lehrens und Lernens sowie Mediendidaktiker und Experte für Flipped- und Blended Learning. Er lehrt am Zentrum für Lehrer*innenbildung und am Department für Evolutionsbiologie

Flip the Class: Wie setze ich Flipped Classroom Modelle um?

Mag. Christoph Winter

■ **Teil 1:** Mi., 04.11.2026, 13:00-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)

■ **Teil 2:** Mi., 25.11.2026, 13:00-16:00 Uhr (*Präsenztermin*)

Ziele & Inhalte

- Sie kennen unterschiedliche digitale Lehr-/Lernszenarien wie E-Learning, Blended Learning und Flipped Classroom.
- Sie wissen, wie digitale Materialien für Studierende aufbereitet werden können.
- Sie entwickeln für die eigene Lehrveranstaltung einen reflektierten und didaktisch begründeten Einsatz von Flipped-Classroom-Elementen und können diese schrittweise umsetzen.
- Sie entwickeln und optimieren Ihre Interaktions- und Aktivierungsstrategien im präsenten und virtuellen Vorlesungskontext (VO, VU, VO und UE etc.).

In diesem Workshop lernen die Teilnehmer*innen, wie sie ihre eigene Lehrveranstaltung „auf den Kopf stellen“ können. Studierende bereiten sich auf die Präsenztermine vor, in welchen aktiv gelehrt und gelernt wird. Ein Flipped Classroom verspricht dabei steigende Motivation und einen erhöhten Lernerfolg bei den Lernenden. Im Workshop wird gemeinsam kritisch erarbeitet, ob und inwiefern die eigenen Lehrveranstaltungen umgedreht werden können.

Die Teilnehmer*innen erhalten einen Einblick in eine Auswahl an Methoden, Tools und Moodle-Elementen, um die Selbstlernphase für Studierende sinnvoll aufzubereiten. Neben der Gestaltung der online- Lernumgebung wird auch die Planung und Umsetzung der Präsenzphase besprochen und diskutiert.

Die Teilnehmenden arbeiten im Workshop an ihren bereits vorhandenen Lehrveranstaltungs-Konzepten. Unterstützt werden sie durch Austausch, Feedback und individuelle Tipps & Tricks der Kursleitung.

Zielgruppe

Lehrende, die ihre didaktischen Methoden mit Ansätzen von Flipped Classroom anreichern und optimieren möchten.

Methoden

- Impulsvorträge des Referenten
- Einzel- und Gruppenarbeiten
- Vorstellung von praktischen Beispielen und gemeinsames Erarbeiten von eigenen Konzepten
- Gemeinsame Diskussion, Feedbackrunden & informeller Austausch

Format & Workload

Dieser Workshop findet im Flipped-Classroom-Format statt, wobei Sie sich als Teilnehmende zunächst selbstständig Grundlagen erarbeiten (Aufwand: ca. 30 min), bevor die erste gemeinsame Präsenzveranstaltung folgt. Zwischen dem ersten und zweiten Termin wird es eine kurze Transferaufgabe geben (Aufwand: ca. 45 min).

Workload gesamt: 7 h

WÖHRER Renate

Seit 2021 Mitarbeiterin am CTL im Team Hochschuldidaktische Qualifizierung, zuständig für die Programmplanung der Workshopreihe Teaching Competence. Davor Postdoktorandin am Graduiertenkolleg der Universität der Künste Berlin und wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Freien Universität Berlin. Lehraufträge an verschiedenen deutschen und österreichischen Universitäten.

Referate gezielt einsetzen und ihr Gelingen unterstützen

Dr. Renate Wöhrer

■ **Teil 1:** Mi., 14.10.2026, 09:00-13:00h (*Präsenztermin*)

■ **Teil 2:** Mi., 21.10.2026, 09:00-13:00h (*Präsenztermin*)

Zugang zu Arbeitsmaterialien: 07.10.2026

Ziele & Inhalte

- Sie kennen verschiedene Referatstypen und können sie entsprechend Ihrer Lehr-/Lernziele einsetzen.
- Sie haben Strategien entwickelt, Studierende in der Vorbereitung und Durchführung ihrer Referate zu unterstützen.
- Sie kennen verschiedene Feedbackmethoden auf Referate.

Referate sind ein häufig eingesetztes Mittel in Lehrveranstaltungen um Fachwissen, zu vermitteln und wissenschaftliche Fertigkeiten einzuüben. Sie bringen aber auch eine Reihe von Problemen mit sich: Studierende empfinden die Referate ihrer Kolleg*innen oft als langweilig oder fühlen sich kaum angesprochen, wichtige Inhalte gehen in wenig strukturierten oder schwer rezipierbaren Vorträgen unter, die Referierenden fühlen sich unsicher und exponiert usw.

In diesem Workshop lernen Sie verschiedene Formen von Referaten kennen und reflektieren ihre Funktionen und Einsatzbereiche. Im Austausch mit Kolleg*innen und in Übungen werden Sie Methoden erarbeiten, den Studierenden die Anforderungen zu verdeutlichen, den Vorbereitungsprozess zu begleiten und die Durchführung zu unterstützen. Zwischen den beiden Präsenzeinheiten des Workshops werden Sie in einer individuellen Arbeitsphase Anwendungen davon in Ihrer eigenen Lehre überlegen. Diese werden wir in der zweiten Kurseinheit besprechen. Weiters werden Sie Feedbackmethoden ausprobieren und gemeinsam Einsatzszenarien erarbeiten.

Zielgruppe

Universitätslehrende, die Referate in ihren Lehrveranstaltungen einsetzen (wollen).

Methoden

- Inputs der Referentin
- Arbeit und Austausch in Kleingruppen
- Individuelle Erarbeitung des Einsatzes von Referaten in der eigenen Lehre

Format & Workload

Dieser Workshop ist in Form von zwei Präsenzveranstaltungen (je 4 h) und einer dazwischenliegenden individuellen Arbeitsphase (ca. 1 h) geplant.

Workload gesamt: 9 h

Impressum

Herausgeberin: Universität Wien, Universitätsring 1, 1010 Wien, T +43 1 4277 12064

Inhalt: Dr. Lucia Filipova, Center for Teaching and Learning (CTL)

Stand: 2026

[Center for Teaching and Learning](#)