

## Literaturverzeichnis

Brommer, Sarah; Berendes, Jochen; Bohle-Jurok, Ulrike; Buck, Isabella; Girgensohn, Katrin; Grieshammer, Ella et al. (2023): Wissenschaftliches Schreiben im Zeitalter von KI gemeinsam verantworten. Eine schreibwissenschaftliche Perspektive auf Implikationen für Akteur\*innen an Hochschulen. Hochschulforum Digitalisierung – Hochschulbildung im digitalen Zeitalter.

Limburg, Anika; Bohle-Jurok, Ulrike, Buck, Isabella; Grieshammer, Ella; Gröpler, Johanna; Knorr, Dagmar; Mundorf, Margret et al. (2023): Zehn Thesen zur Zukunft des wissenschaftlichen Schreibens. Diskussionspapier Nr. 23. Hg. v. Hochschulforum Digitalisierung – Hochschulbildung im digitalen Zeitalter. Berlin. Online verfügbar unter <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/news/zukunftswissenschaftlichen-schreibens>.

Long, Duri; Magerko, Brian (2020): What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations. In: Regina Bernhaupt (Hg.): Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. CHI '20: CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. Honolulu HI USA, 25 04 2020 30 04 2020. ACM Special Interest Group on Computer-Human Interaction. New York, NY, United States: Association for Computing Machinery (ACM Digital Library), S. 1–16.

Middendorf, Joan; Pace, David (2004): Decoding the disciplines: A model for helping students learn disciplinary ways of thinking. In: *New Drctns for Teach & Learn 2004* (98), S. 1–12. DOI: 10.1002/tl.142.

Nicol, David (2013): Resituating feedback from the reactive to the proactive. In: David Boud und Elizabeth Molloy (Hg.): *Feedback in Higher and Professional Education : Understanding It and Doing It Well*. London, UNITED KINGDOM: Taylor & Francis Group, S. 34–49.

Reinmann, Gabi (2023): Diskussionspapier Nr. 25: Deskillung durch Künstliche Intelligenz? Potenzielle Kompetenzverluste als Herausforderung für die Hochschuldidaktik. Hg. v. Hochschulforum Digitalisierung – Hochschulbildung im digitalen Zeitalter. Online verfügbar unter <https://hochschulforumdigitalisierung.de/news/diskussionspapier-deskillung-durch-kuenstliche-intelligenz/>.

Ryan, Richard M.; Deci, Edward L. (2018): *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Paperback edition. New York, London: The Guilford Press (Psychology).

Tremp, Peter (2020): Forschungsorientierung und Berufsrelevanz. Hochschuldidaktische Überlegungen zum Lehramtsstudium. In: *jlb 02-2020*, S. 16–32. DOI: 10.35468/jlb-02-2020\_01.

Universität Wien (2022): Teilcurriculum für das Unterrichtsfach Deutsch im Rahmen des Bachelorstudiums zur Erlangung eines Lehramts im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im Verbund Nord-Ost (Mitteilungsblatt UG 2002 vom 27.06.2014), zuletzt aktualisiert am 08.04.2022.

van de Pol, Janneke; Volman, Monique; Beishuizen, Jos (2010): Scaffolding in Teacher—Student Interaction: A Decade of Research. In: *Educational Psychology Review* 22 (3), S. 271–296. Online verfügbar unter <http://www-jstor-org.uaccess.univie.ac.at/stable/23364144>.

Wampfler, Philippe (2020): *Digitales Schreiben. Blogs & Co. im Unterricht*. Ditzingen: Reclam (Bildung und Unterricht, Nr. 14029).

Wilder, Nicolaus (2023): KI und das Ende aller Bildung? Warum ein Blick zurück vielversprechender als Zukunftsvisionen sein kann. In: *mediendiskurs* 27 (3), S. 32–37. Online verfügbar unter <https://mediendiskurs.online/beitrag/ki-und-das-ende-aller-bildung-beitrag-1140/>, zuletzt geprüft am 29.08.2023.