



universität
wien

Welchen Einfluss haben verpflichtende Online-Self-Assessments auf Studienwahlsicherheit und Studienwahlmotive?

Eine Mixed Methods-Studie an der Universität Wien

Robin Gleeson & Isabelle Krol

Center for Teaching and Learning (CTL)

Das OSA-Team am CTL



Gisela Kriegler-Kastelic
(Teamleitung)



Reinhard Schott



Heidi Niederkofler



Isabelle Krol



Robin Gleeson



Hanna Frankl

Was wir euch heute erzählen möchten

Was ist ein OSA?

An der Uni Wien seit 2013 verpflichtendes OSA + Aufnahmetest

An der Uni Wien seit 2021 verpflichtendes OSA ohne Aufnahmetest

Wie evaluiert man ein OSA?

Das OSA als Intervention

Studienwahlsicherheit und Studienwahlmotive im prä-post-Design

Was ist ein OSA?

- Online-Self-Assessments sind internetbasierte Beratungs- und Informationsinstrumente, die Studieninteressierte bei ihrer Studienentscheidung unterstützen.

Bürger, K., & Nolden, P. (2016). Online OSA als Element des Qualitätsmanagements in der Studieneingangsphase. In M. Fuhrmann, J. Güdler, J. Kohler, P. Pohlenz, & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre* (S. 83–114). DUZ Verlags- und Medienhaus.

Hasenberg, S., & Schmidt-Atzert, L. (2014). Internetbasierte Selbsttests zur Studienorientierung. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 36(1), 8–28.

Kubinger, K. D., Frebort, M. & Müller, C. (2012). Self-Assessments im Rahmen der Studienberatung: Möglichkeiten und Grenzen. In K. D. Kubinger, M. Frebort, L. Khorramdel & L. Weitensfelder („Wiener Autorenkollektiv Studienberatungstests“) (Hrsg.), *Self-Assessment: Theorie und Konzepte* (S. 9-24). Lengerich: Pabst Sci-ence Publishers.

Stoll, G. et al. (2022). Ein Rahmenmodell zu Entwicklung, Wirkmechanismen und Bewertung von Online Self-Assessments. In S. Weis & G. Stoll (Hrsg.), *Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl: Entwicklung – Konzepte - Qualitätsstandards*. Berlin: Springer.

Thiele L., & Kauffeld S. (2020). Online Self-Assessments zur Studien- und Universitätswahl. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), *Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement*. Springer Reference Psychologie. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-45855-6_4-2.

➤ **Fachübergreifendes OSA**

Fokus auf first-
generations students:

(niederschwellig & freiwillig)



unicheck.univie.ac.at

➤ **Fachspezifische OSAs**

(verpflichtend):

(nach der Durchführung wird
ein Code fürs Studium
generiert)



self-assessment.univie.ac.at

➤ **NEU: Testvorbereitung**

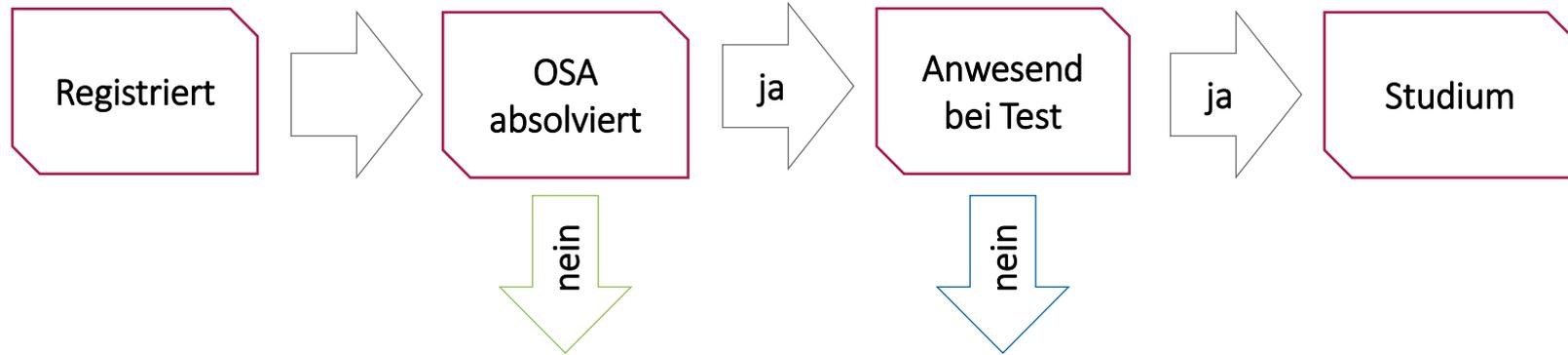
für die Aufnahme-
/Eignungstests

(wir hoffen, kommerziellen
Angeboten zuvorkommen zu
können)

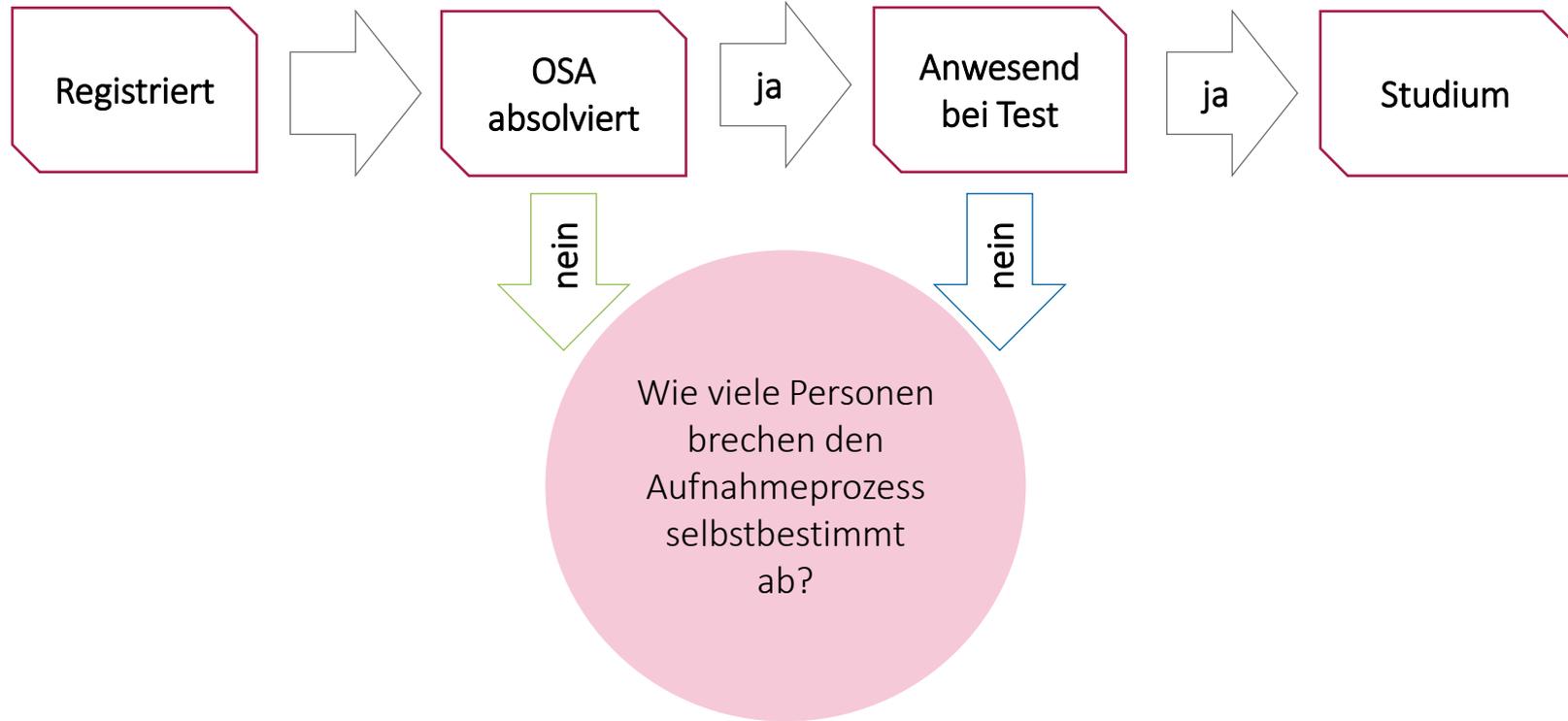


ctl.univie.ac.at/testvorbereitung

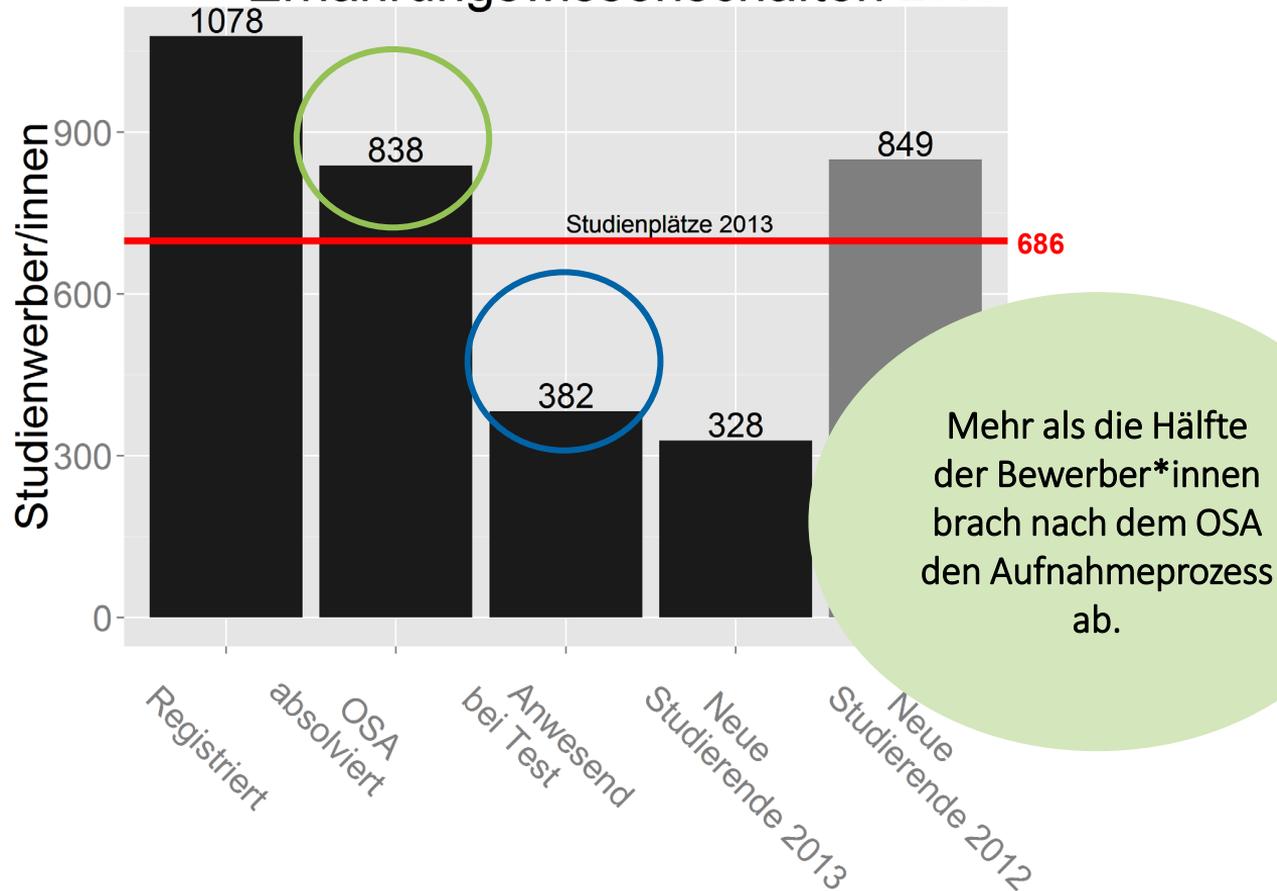
Throwback to 2013



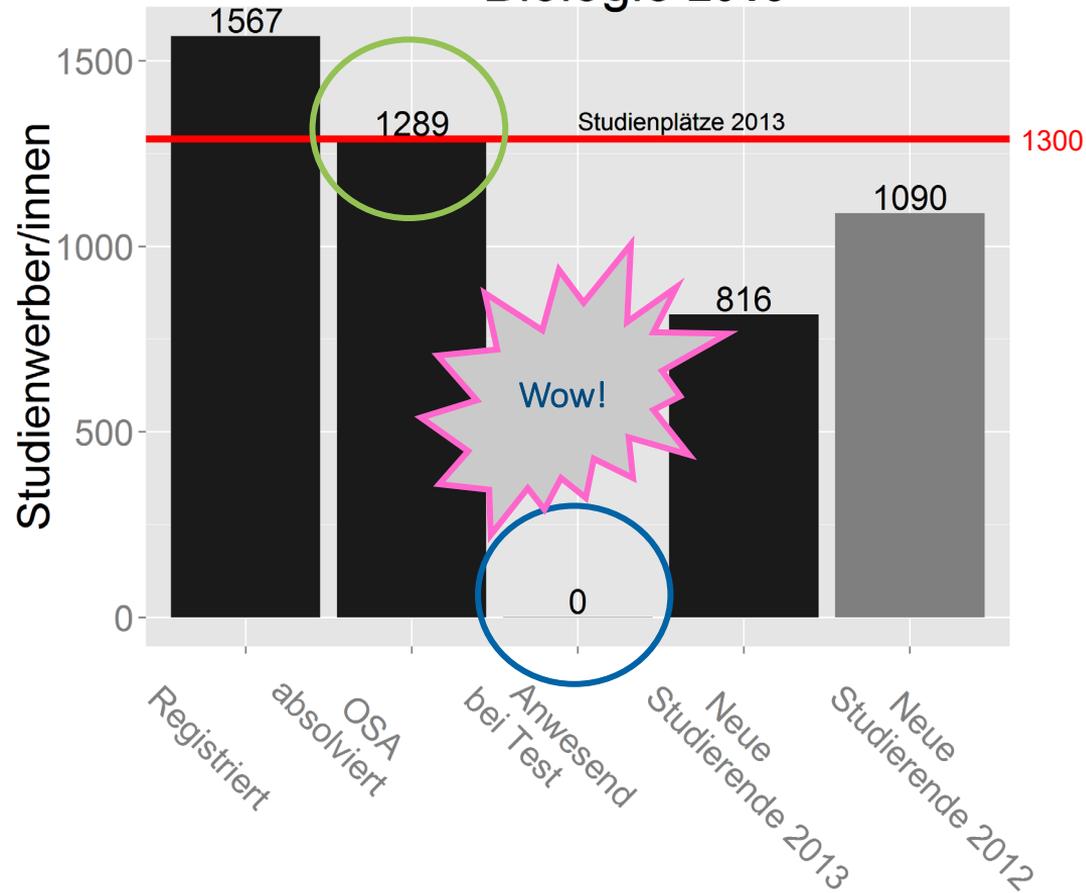
Throwback to 2013



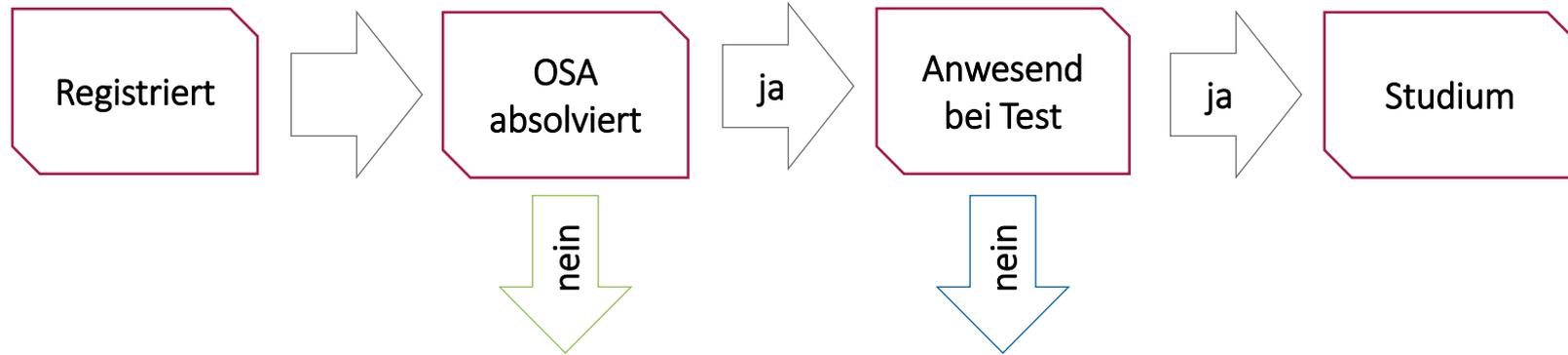
Ernährungswissenschaften 2013



Biologie 2013



2013



OSAs seit 2021 auch ohne Aufnahmetests



Fächer: Astronomie, Japanologie, Vergleichende Literaturwissenschaft, Koreanologie, Orientalistik, Physik, Sinologie, Slawistik, Theater-, Film- und Medienwissenschaften

Wie evaluiert man ein OSA?



Weis et al. (2022)

Wir sehen OSAs nicht (bloß) als diagnostisches Instrument, das im Sinne einer status quo Testung den Grad der Studieneignung feststellen soll.

Das OSA soll die individuelle Studienwahlreife erhöhen. (Heukamp et al., 2009; Thiele & Kauffeld, 2020)

Das OSA ist also eine „komplexe Intervention, deren Wirkung über die Vorhersagekraft der diagnostischen Elemente hinausgehen kann.“ (Weis et al., 2022)

Wir haben versucht, den OSA-Effekt als Intervention im prä-post Design zu messen.

Heukamp, V., Putz, D., Milbradt, A. & Hornke, L. F. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. *Zeitschrift für Beratung und Studium. Handlungsfelder, Praxisbeispiele und Lösungskonzepte*, 4(1), 2–8.

Thiele, L. & Kauffeld, S. (2020). Online Self-Assessments zur Studien- und Universitätswahl. In S. Kauffeld & D. Spurk (Hrsg.), *Handbuch Karriere und Laufbahnmanagement*. Springer Reference Psychologie. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-45855-6_4-2.

Weis, S., Stoll, G., Dietrich, S. & Wachtel, T. (2022). Evaluation von Online-Self-Assessments. In S. Weis & G. Stoll (Hrsg.), *Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl: Entwicklung-Konzepte-Qualitätsstandards* (pp. 203-230). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

Das OSA als Intervention: Drei Variablen

1. Studierwahrscheinlichkeit vor dem OSA (prä)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
prä

2. Studierwahrscheinlichkeit nach dem OSA (post)

- 0% bis 100%

(vgl. Studienwahlsicherheit?)

Studierwahrscheinlichkeit
post

3. Eigene Vorstellungen vom Studium

- Durch OSA bestätigt / Durch OSA nicht bestätigt

Eigene Vorstellungen vom
Studium bestätigt?



Wieso Astronomie?

Zu Beginn möchten wir Sie bitten, sich ein paar Gedanken zum Studium zu machen.

Wieso möchte ich dieses Fach studieren? Schreiben Sie Ihre Antwort in dieses Feld:

Ich möchte die Zusammenhänge zwischen Sternkonstellationen und irdischen Vorgängen erforschen.

Wie sicher bin ich, dass ich dieses Fach studieren möchte?



Studierwahrscheinlichkeit
prä

Reflexion

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?



Eigene Vorstellungen vom Studium bestätigt?

Zu Beginn des OSAs haben Sie angegeben, warum Sie Astronomie studieren möchten:

Ich möchte die Zusammenhänge zwischen Sternkonstellationen und irdischen Vorgängen erforschen.

Würden Sie die Frage nun anders beantworten?



Falls Sie **JA** angegeben haben:

Wie würden Sie die Frage, warum Sie dieses Fach studieren möchten, jetzt beantworten?

Wie sicher sind Sie nun, nach Durchführung des OSAs, dass Sie das Fach studieren möchten?



Studierwahrscheinlichkeit
post

Das OSA als Intervention: Drei Variablen

1. Studierwahrscheinlichkeit vor dem OSA (prä)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
prä

2. Studierwahrscheinlichkeit nach dem OSA (post)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
post

3. Eigene Vorstellungen vom Studium

- Durch OSA bestätigt / Durch OSA nicht bestätigt

Eigene Vorstellungen vom
Studium bestätigt?

Das OSA als Intervention: Drei Variablen

1. Studierwahrscheinlichkeit vor dem OSA (prä)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
prä

2. Studierwahrscheinlichkeit nach dem OSA (post)

- 0% bis 100%

Studierwahrscheinlichkeit
post

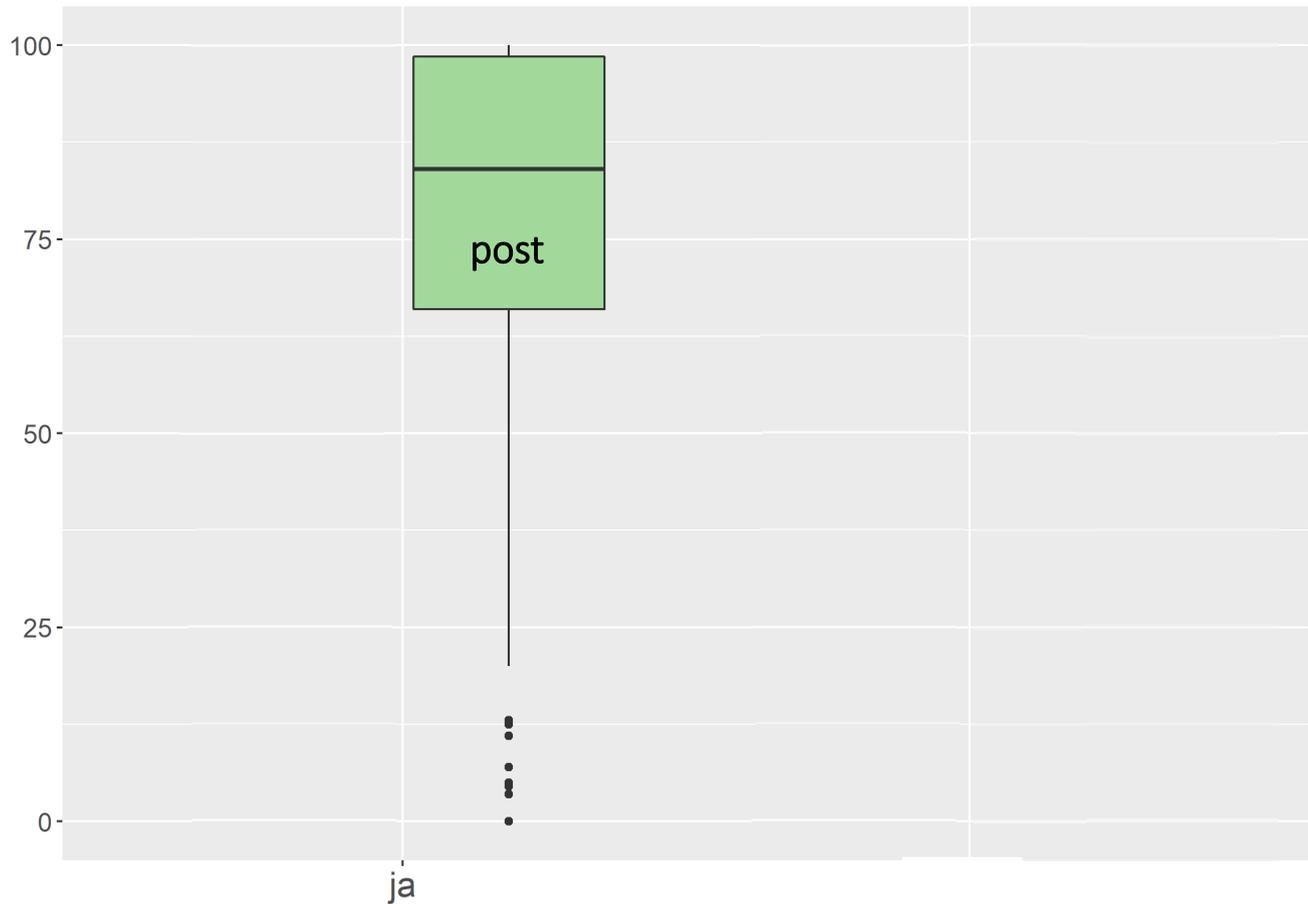
3. Eigene Vorstellungen vom Studium

- Durch OSA bestätigt / Durch OSA nicht bestätigt

Eigene Vorstellungen vom
Studium bestätigt?

aggregierte Daten aller OSAs, die 2022 als Zulassungsvoraussetzung fungierten:
1.334 vollständige OSA-Bearbeitungen

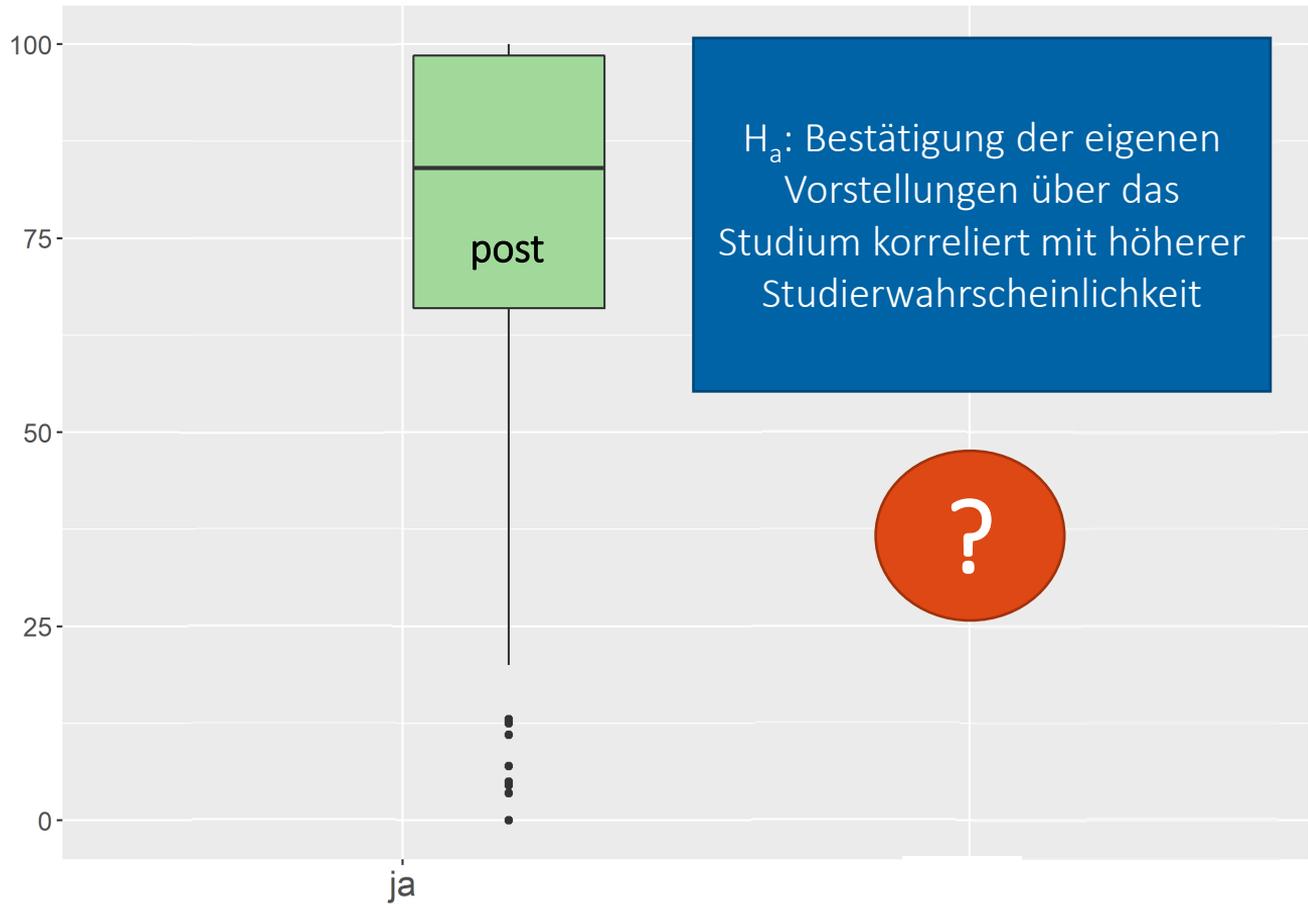
N = 1.334



Wie sicher
sind Sie, dass
Sie dieses Fach
studieren
möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

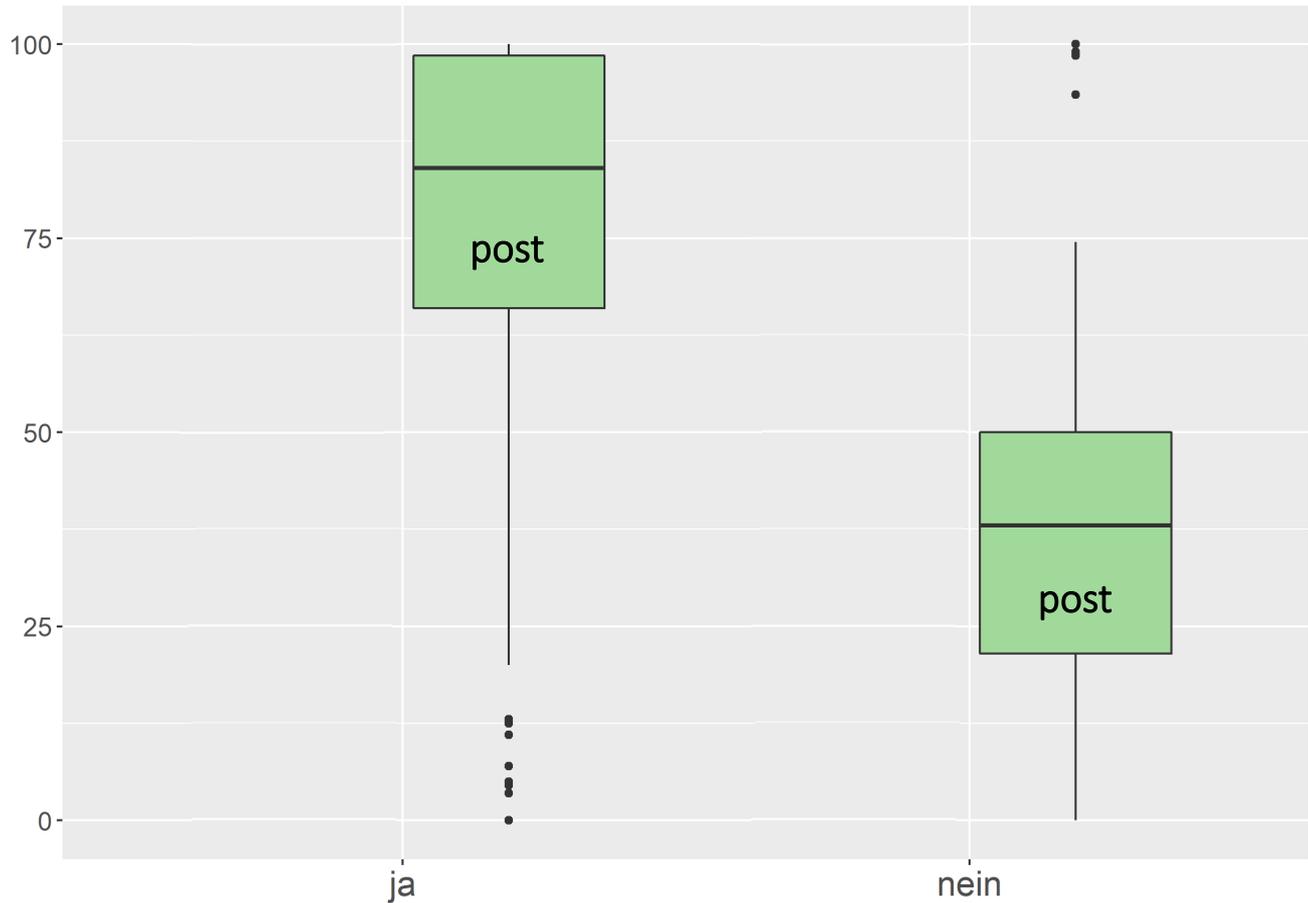
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

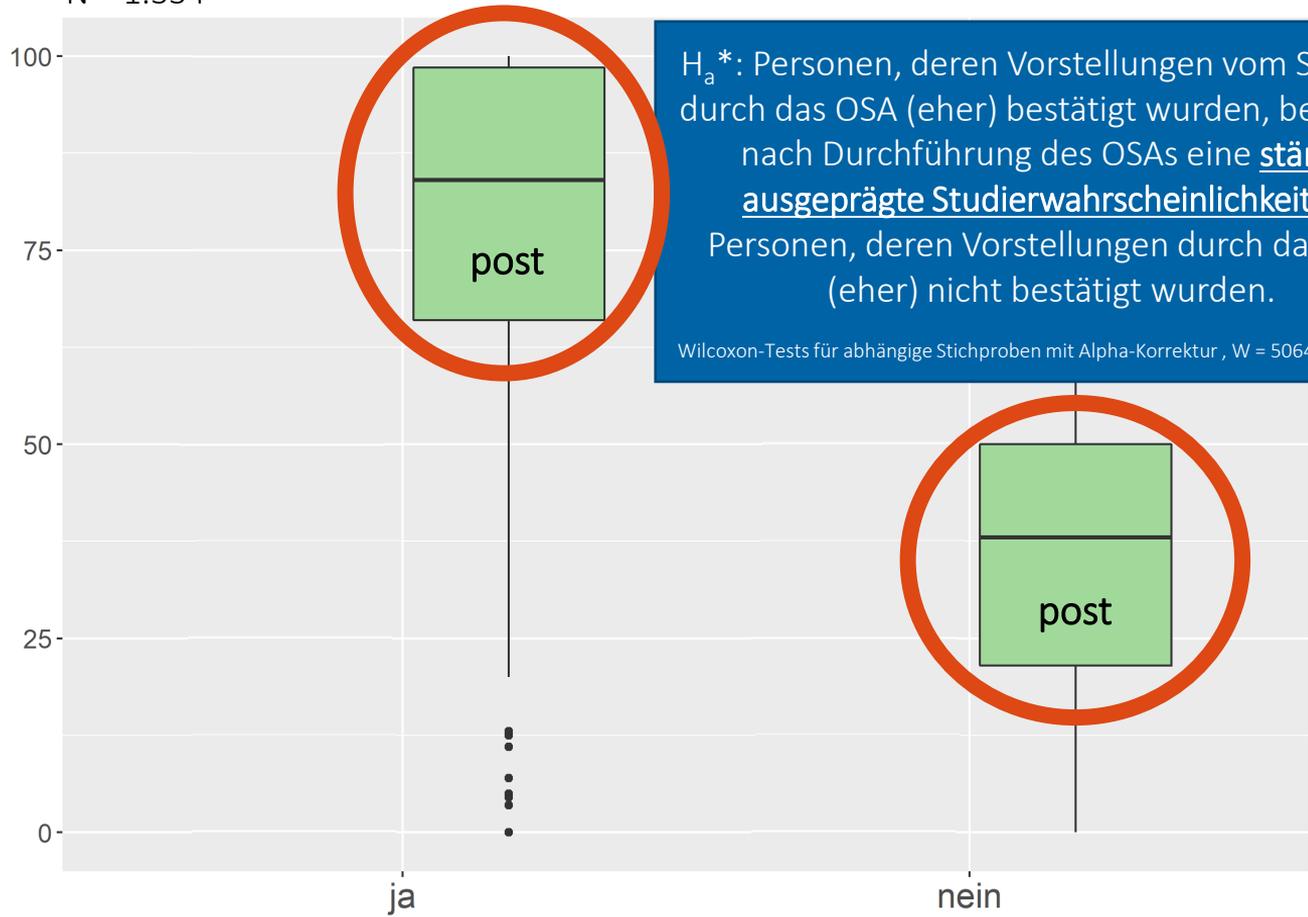
N = 1.334



Wie sicher
sind Sie, dass
Sie dieses Fach
studieren
möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

N = 1.334



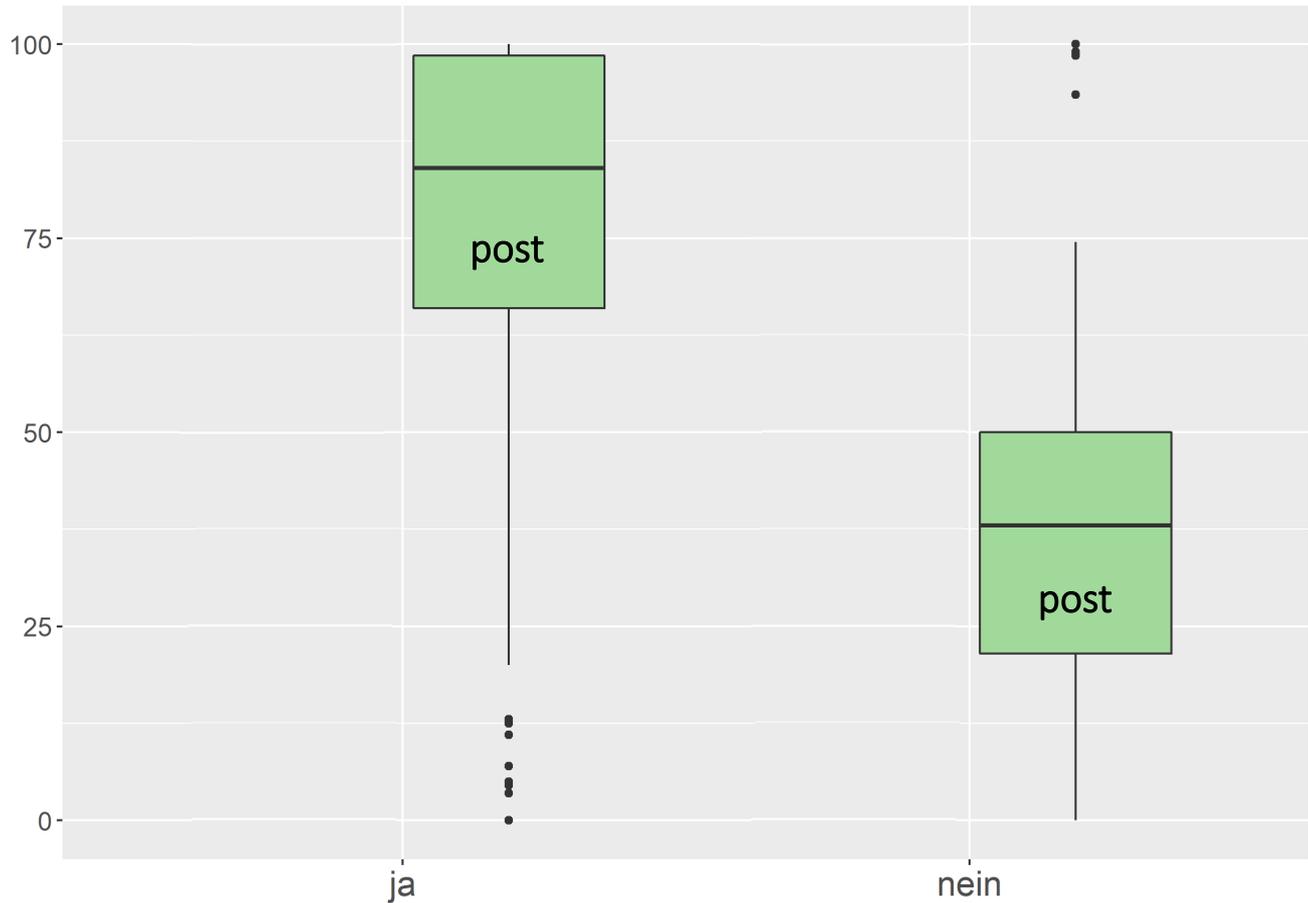
H_a^* : Personen, deren Vorstellungen vom Studium durch das OSA (eher) bestätigt wurden, berichten nach Durchführung des OSAs eine stärker ausgeprägte Studierwahrscheinlichkeit als Personen, deren Vorstellungen durch das OSA (eher) nicht bestätigt wurden.

Wilcoxon-Tests für abhängige Stichproben mit Alpha-Korrektur, $W = 506403$, $p < 0.000$

Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

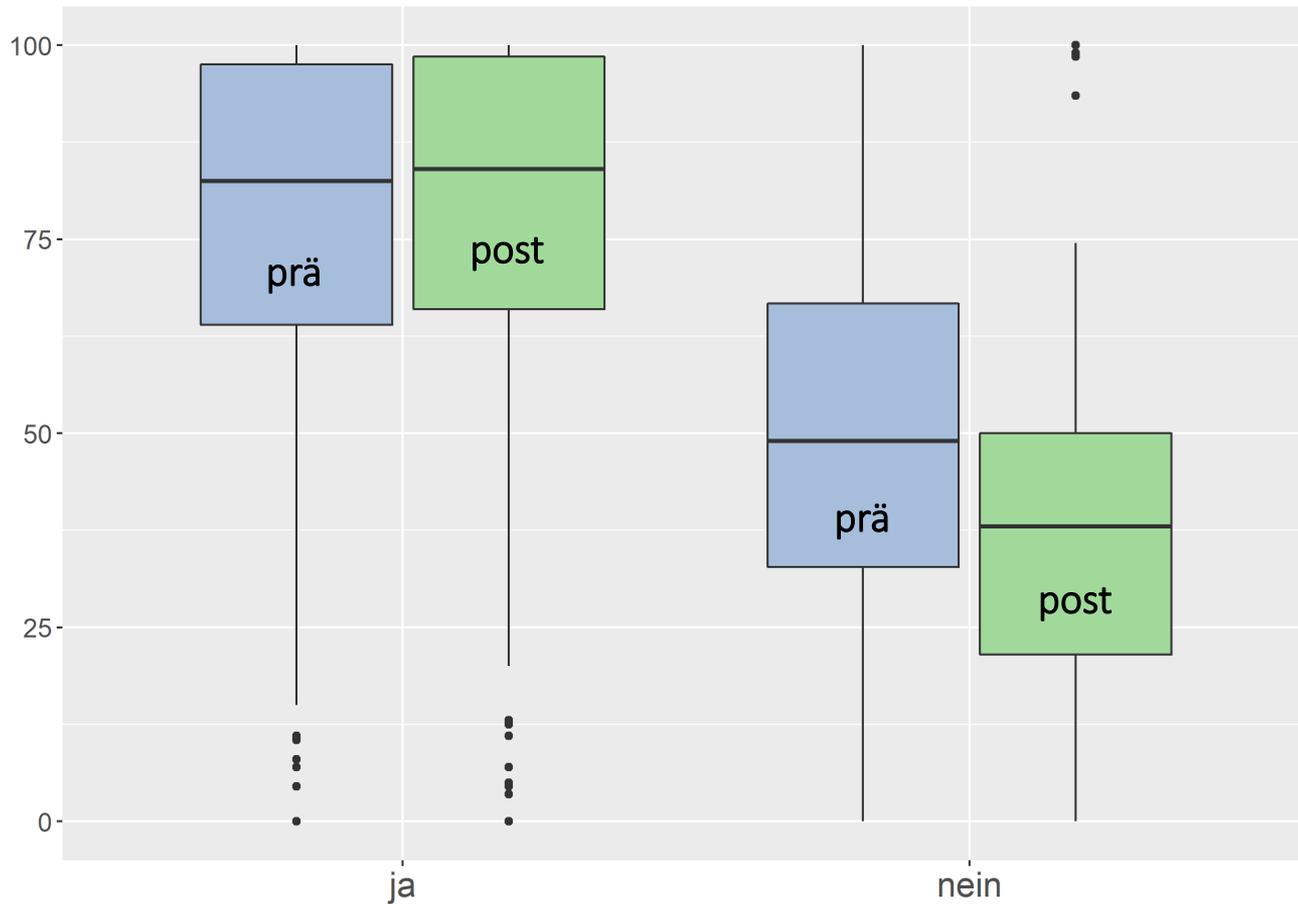
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

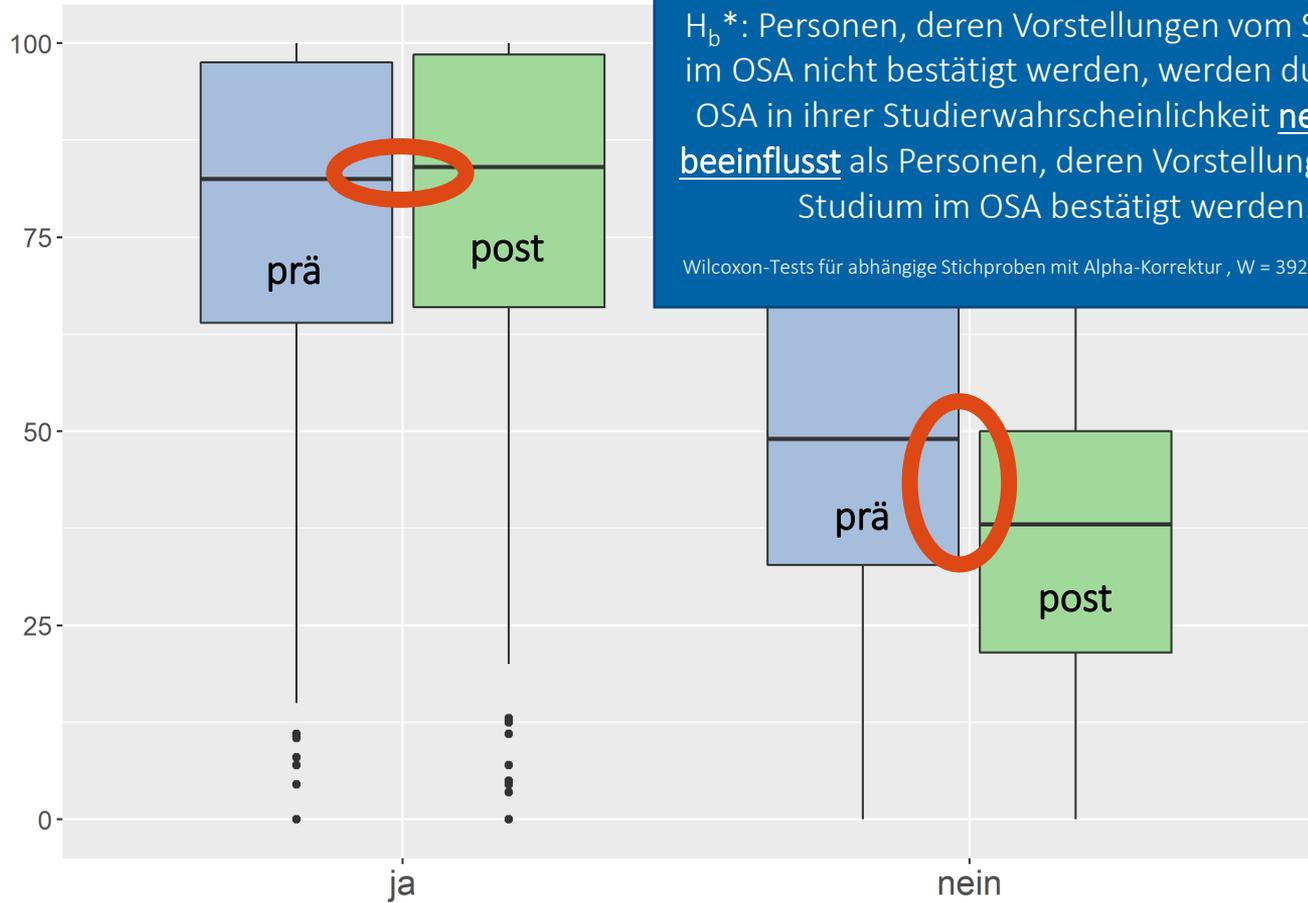
N = 1.334



Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(prä/post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

N = 1.334



H_b^* : Personen, deren Vorstellungen vom Studium im OSA nicht bestätigt werden, werden durch das OSA in ihrer Studierwahrscheinlichkeit negativer beeinflusst als Personen, deren Vorstellungen vom Studium im OSA bestätigt werden.

Wilcoxon-Tests für abhängige Stichproben mit Alpha-Korrektur, $W = 392993$, $p < 0.000$

Wie sicher sind Sie, dass Sie dieses Fach studieren möchten?
in Prozent
(prä/post-OSA)

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?



universität
wien

Fragen?

Welchen Einfluss haben verpflichtende Online-Self-Assessments auf Studienwahlsicherheit und Studienwahlmotive?

Das OSA hat einen Einfluss!
(in die gewünschte Richtung)

Eine Mixed Methods-Studie an der Universität Wien

Robin Gleeson & Isabelle Krol



Welchen Einfluss haben verpflichtende Online-Self-Assessments auf Studienwahlsicherheit und Studienwahlmotive?

Das OSA hat einen Einfluss!
(in die gewünschte Richtung)

?

Eine Mixed Methods-Studie an der Universität Wien

Robin Gleeson & Isabelle Krol

Reflexion

Hat das OSA Ihre Vorstellungen vom Studium bestätigt?

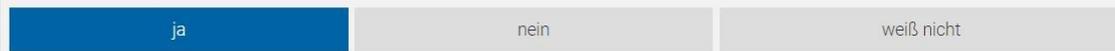


Eigene Vorstellungen vom Studium bestätigt?

Zu Beginn des OSAs haben Sie angegeben, warum Sie Astronomie studieren möchten:

Ich möchte die Zusammenhänge zwischen Sternkonstellationen und irdischen Vorgängen erforschen.

Würden Sie die Frage nun anders beantworten?



Falls Sie **JA** angegeben haben:

Wie würden Sie die Frage, warum Sie dieses Fach studieren möchten, jetzt beantworten?

Offene Antworten zu geänderten Studienwahlmotiven

Wie sicher sind Sie nun, nach Durchführung des OSAs, dass Sie das Fach studieren möchten?



Studierwahrscheinlichkeit
post

Qualitative Inhaltsanalyse zu geänderten Studienwahlmotiven

- Deduktives Kategoriensystem (Mayring, 2014)
 - Intrinsisches Studienwahlmotiv
 - Extrinsisches Studienwahlmotiv (Ryan & Deci, 2000)
 - Andere (nicht zuordenbar)
- 87 offene Antworten wurden ausgewertet.

Göller, R. & Besser, M. (2021). Studienwahlmotive von Bewerberinnen und Bewerbern auf ein Lehramtsstudium und auf andere Studiengänge: Studiengangübergreifende Vergleiche und Profilanalysen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 1-17. [10.1024/1010-0652/a000317](https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000317).

Mayring, P. (2014). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen, Techniken, Software*. URL: <https://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Qualitative Inhaltsanalyse zu geänderten Studienwahlmotiven

- 64 Personen nennen nach dem OSA intrinsische Studienwahlmotive.
- 0 Personen nennen nach dem OSA extrinsische Studienwahlmotive.
- 22 Personen geben nach dem OSA nicht zuordenbare Antworten.

Qualitative Inhaltsanalyse zu geänderten Studienwahlmotiven

- 64 Personen nennen nach dem OSA intrinsische Studienwahlmotive.
- 0 Personen nennen nach dem OSA extrinsische Studienwahlmotive.
- 22 Personen geben nach dem OSA nicht zuordnen



!?

H_c : Personen mit hoher Studienwahlsicherheit vor der OSA-Bearbeitung werden in ihren Studienwahlmotiven ebenso stark beeinflusst wie Personen mit geringer Studienwahlsicherheit vor der OSA-Bearbeitung.

Wilcoxon-Tests für abhängige Stichproben mit Alpha-Korrektur , $W = 404516$, $p < 0.691$

Qualitative Inhaltsanalyse zu geänderten Studienwahlmotiven

Noch ein paar exemplarische Antworten...

Astronomie

prä

Das Thema fasziniert mich. Ich möchte das Universum besser verstehen. Ich möchte helfen noch mehr über das Universum herauszufinden.

zu geändert

Ich mag es mit Mathematik und Physik umzugehen. Ich möchte in beidem viel lernen. Ich habe auch Lust programmieren zu lernen und Einblicke in die wissenschaftliche Arbeit zu bekommen. Außerdem finde ich cool, dass man ein breites Feld an Berufsmöglichkeiten nach dem Studium hat.

post

Vergleichende Literaturwissenschaft

prä

Literatur begleitet mich. Tag ein, Tag aus. Primär im Privatleben durch meine Büchersammlung und mein hohes Interesse am Lesen. Hierbei bin ich sehr flexibel, ob es sich um moderne Literatur oder um klassische Literatur handelt. Sich diesem Thema im Studium widmen zu dürfen, stelle ich mir äußerst spannend und aufregend vor.

Ich weiß nun, nach absolvieren des OSA-Tests, dass mein privates Interesse am Lesen eher irrelevant ist für das Studium. Jedoch ändert sich dadurch nichts an der Wahl des Studiums. Texte analytisch zu bearbeiten und zu betrachten, ist etwas von dem ich sicher sagen kann, dass es mir Freude bereiten wird.

post

Physik

prä

Aufgrund meiner Interessen an der Physik wollte ich zuerst mit technischer Physik beginnen. Da mich dieses Studium etwas abschreckt, habe ich mich dazu entschlossen, Physik anzufangen, um zu schauen, ob mir dieses Fach liegt und ob ich, genau wie in der Schule, Freude daran habe. Die Erforschung physikalischer Phänomene interessiert mich seit Jahren und ich bin mir sicher, dass durch das Studium noch mehr Interesse in mir geweckt wird.

Ich dachte, dass ich Interesse daran habe.

post



universität
wien

Noch Fragen?

YOUR CONFERENCE PRESENTATION

HOW YOU PLANNED IT:



HOW IT GOES:

