

Online-Self-Assessment für Lehramtsstudien an der Universität Wien

Einleitung

Das **Online-Self-Assessment (OSA)** für Lehramtsstudien wurde im Rahmen des vom Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (bm:wfW) finanzierten Hochschulraumstrukturmittel-Projekts Pre-/Post-Self-Assessment (PPSA) entwickelt.

Die Absolvierung des OSAs vor Studienbeginn (Pre-OSA) ist als fixer Bestandteil in das an der Universität Wien ab dem Wintersemester 2014 eingeführte **Eignungsverfahren für Lehramtsstudien** eingebettet (vgl. Schritteser, 2014). Im Rahmen des PPSA-Projekts müssen die Studierenden zu zwei weiteren Zeitpunkten ein OSA absolvieren (Post-OSA). Die beiden Teile des Post-OSAs befinden sich derzeit in Entwicklung.

Das **Center for Teaching and Learning (CTL)** der Universität Wien entwickelt im Rahmen einer Ausschreibung des bm:wfW seit dem Studienjahr 2011/12 maßgeschneiderte OSAs für verschiedene Studienrichtungen. Die technische Umsetzung sowie die Erstellung spezieller Verfahren werden vom Kooperationspartner **Alpha Test GmbH** durchgeführt. Seit Herbst 2013 wird in Zusammenarbeit mit dem **Zentrum für LehrerInnenbildung (ZLB)** das OSA für Lehramtsstudien erstellt.



Bild 1. Konzeption der OSAs an der Universität Wien

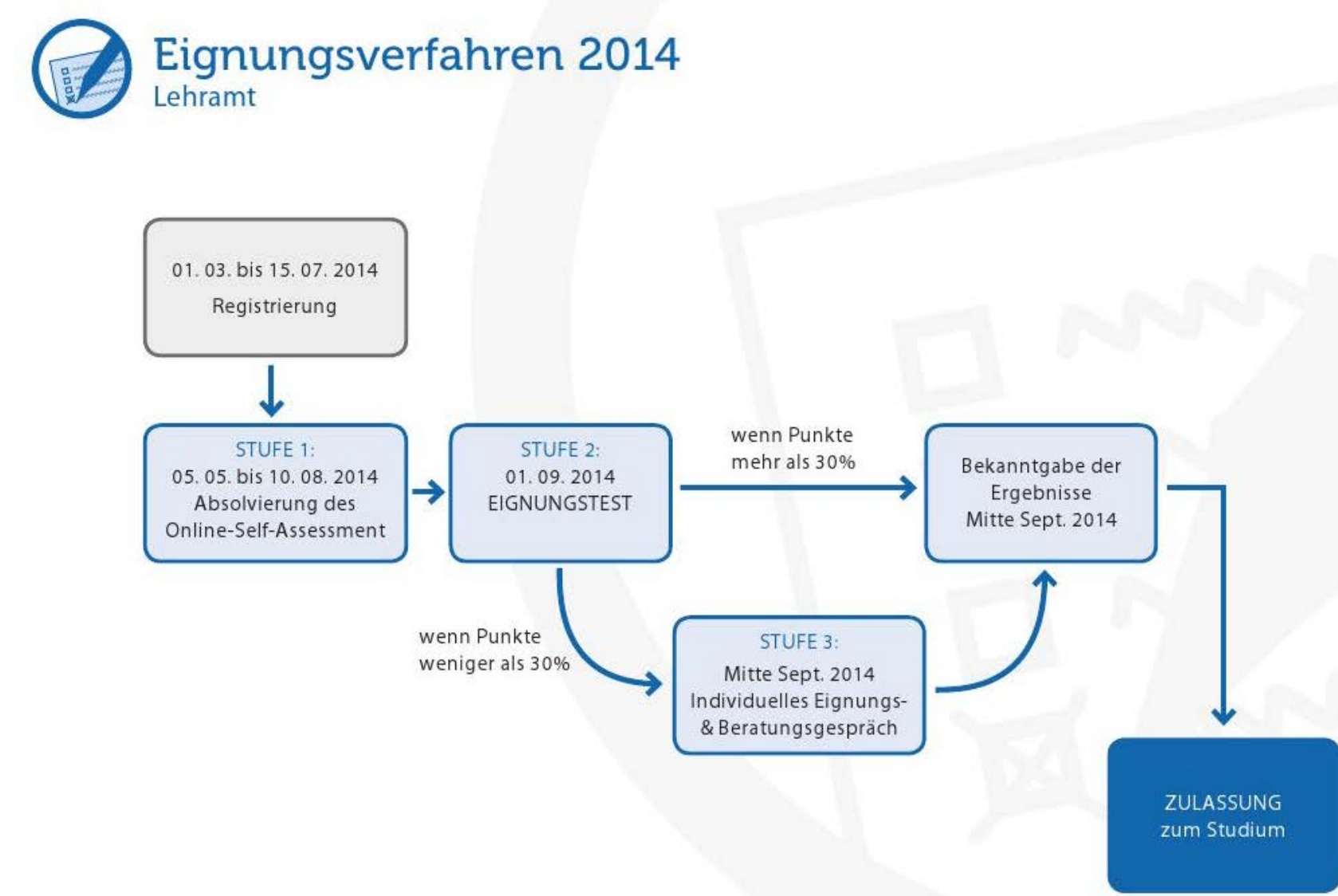


Bild 2. Ablauf Eignungsverfahren Lehramt

Aufbau des Pre-OSA Lehramt



Bild 3. Modulaufbau Pre-OSA

Konzeption und Aufbau

Die Online-Self-Assessments der Universität Wien verfolgen das Ziel durch **Verknüpfung von informativen und diagnostischen Inhalten** StudieninteressentInnen einen **Einblick** in das Wunschstudium, einen **Überblick** über ihre eigenen studienrelevanten Fähigkeiten sowie Gelegenheit zur Selbsterkundung ihrer **Eignung** zu geben (vgl. Kubinger, Frebort, Khorramdel & Weitensfelder, 2012).

Das **Anforderungsprofil** für die erfolgreiche Absolvierung eines Lehramtsstudiums an der Universität Wien wurde auf Grundlage einer Anforderungserfassung mit ExpertInnen aus verschiedenen Fachrichtungen erstellt. Neben maßgeschneiderten Fragebögen zu studienspezifischen Interessen und Erwartungen wurden psychologisch-diagnostische Verfahren zu Persönlichkeit und zu kognitiven Fähigkeiten sowie Aufgaben zur Praxissimulation entwickelt bzw. adaptiert.

Module:

- Intro
- Allgemein pädagogische und fachdidaktische Interessen
- Studienspezifische und berufsbezogene Erwartungen
- Kognitive Fähigkeiten
- Leseverständnis
- Unterrichtsszenen
- Persönlichkeitsfragebogen
- Freiwillige biografische Angaben

Das **ausführliche textuelle Feedback** kann von den Studieninteressierten unmittelbar nach Durchlaufen des Self-Assessments online eingesehen werden.

Zusätzlich wurde im Zuge des Einsatzes des Pre-OSAs eine **Kontrollgruppe** gebildet, um die Wirksamkeit des OSAs erfassen zu können (180 Studierende aus dem Sommersemester 2014).

Beispielitem Interessen:

„Ich würde gerne im Rahmen eines Seminars Möglichkeiten zur didaktischen Aufbereitung zentraler Themengebiete meiner gewählten Lehramtsfächer diskutieren.“

Beispielitem Persönlichkeitsfragebogen:

„Ich recherchiere gerne zu verschiedenen Themen im Internet.“

Beispiel Feedbacktext Erwartungen:

„Ihre eigenen Einschätzungen werden jeweils den Einschätzungen von Experten und Expertinnen gegenübergestellt. Die Farbe der Antwortkästchen zeigt an, ob die Einschätzungen übereinstimmen (grün) oder nicht (orange). Zusätzlich erhalten Sie zu jeder Erwartung eine Erklärung.“

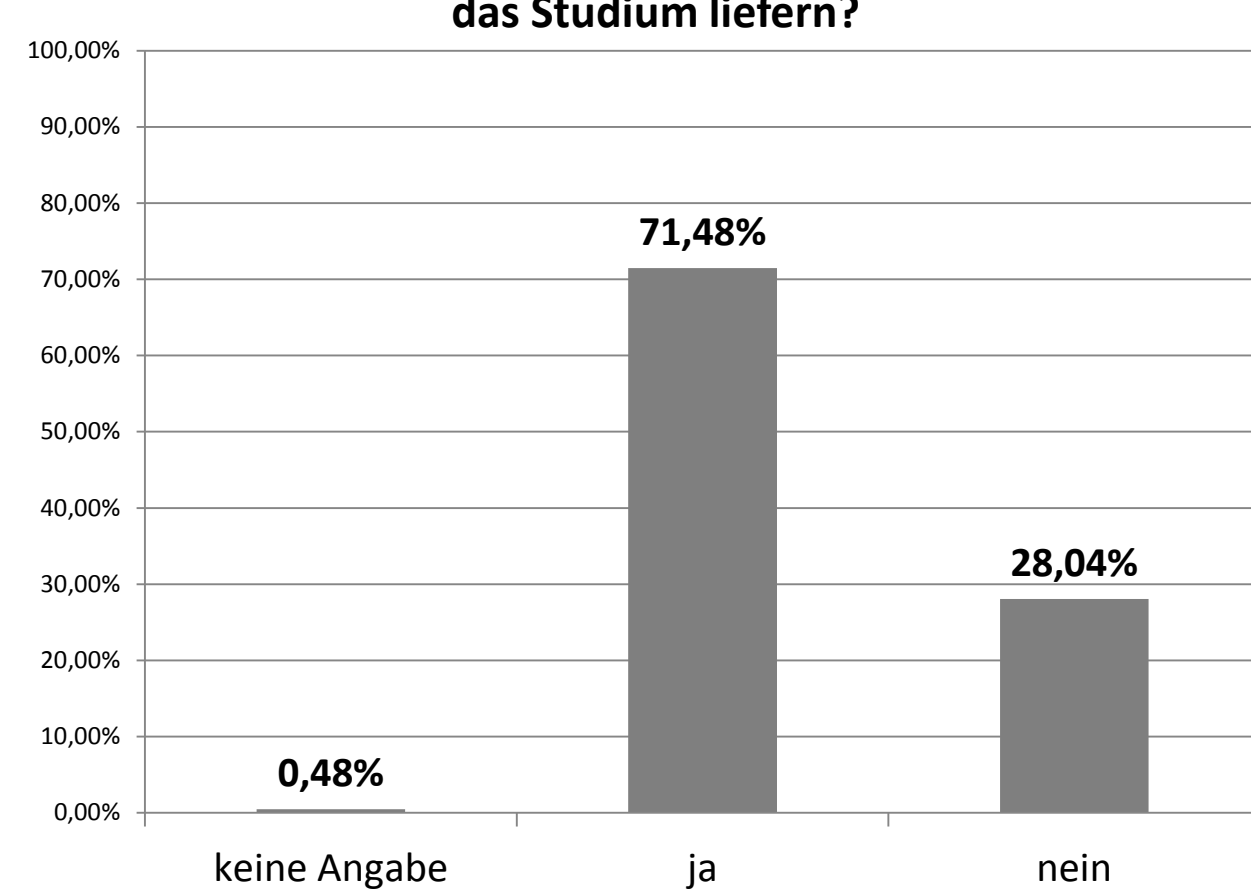
Ich erwarte, dass...	Ihre Antwort	Antwort der ExpertInnen	Erklärung der ExpertInnen
das Lehramtsstudium einfacher zu bewältigen ist als ein entsprechendes Fachstudium.	JA	NEIN	Das Lehramtsstudium setzt andere inhaltliche Schwerpunkte als ein Fachstudium, stellt zur erfolgreichen Absolvierung aber ähnlich hohe Ansprüche.
ich durch meine Schulzeit ein klares Bild vom LehrInnenberuf bekommen habe.	JA	NEIN	Durch Ihre persönlichen Erfahrungen in der Schule kennen Sie (wahrscheinlich) hauptsächlich den Aspekt des LehrInnenberufs, der direkt in der Klasse stattfindet. LehrInnen haben neben dem Unterricht aber noch viele andere Tätigkeiten (z.B. Stundenvorbereitung, Korrektur, Kontakt mit Eltern, fachliche Weiterbildung etc.) zu erledigen, die man als SchülerIn kaum wahrnimmt.
ich als LehrIn den Großteil meiner Arbeitszeit dafür aufwende, Unterrichtsstunden zu leiten.	NEIN	NEIN	Die Zeit, die man als Lehrperson direkt im Klassenraum verbringt, macht nicht den Großteil der LehrInnenstätigkeit aus.

Bild 4. Rückmeldetext Erwartungen

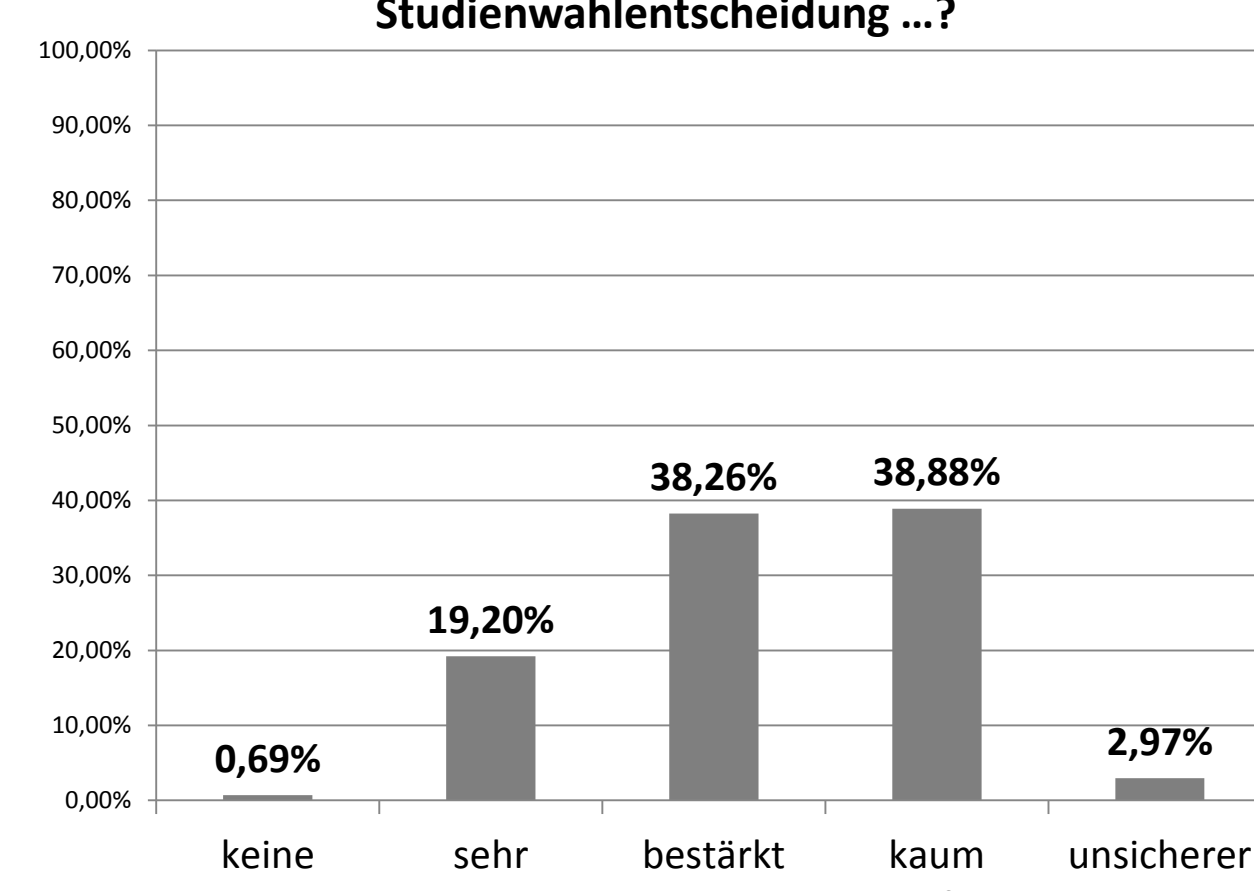
Ergebnisse Akzeptanzfragebogen

Das OSA für Lehramtsstudien wurde im Rahmen des Eignungsverfahrens 2014/15 von 2.413 Personen absolviert, **1.448** Personen (65,12% weiblich; 33,01% männlich; 1,52% keine Angabe) haben zusätzlich einen **Akzeptanzfragebogen** ausgefüllt.

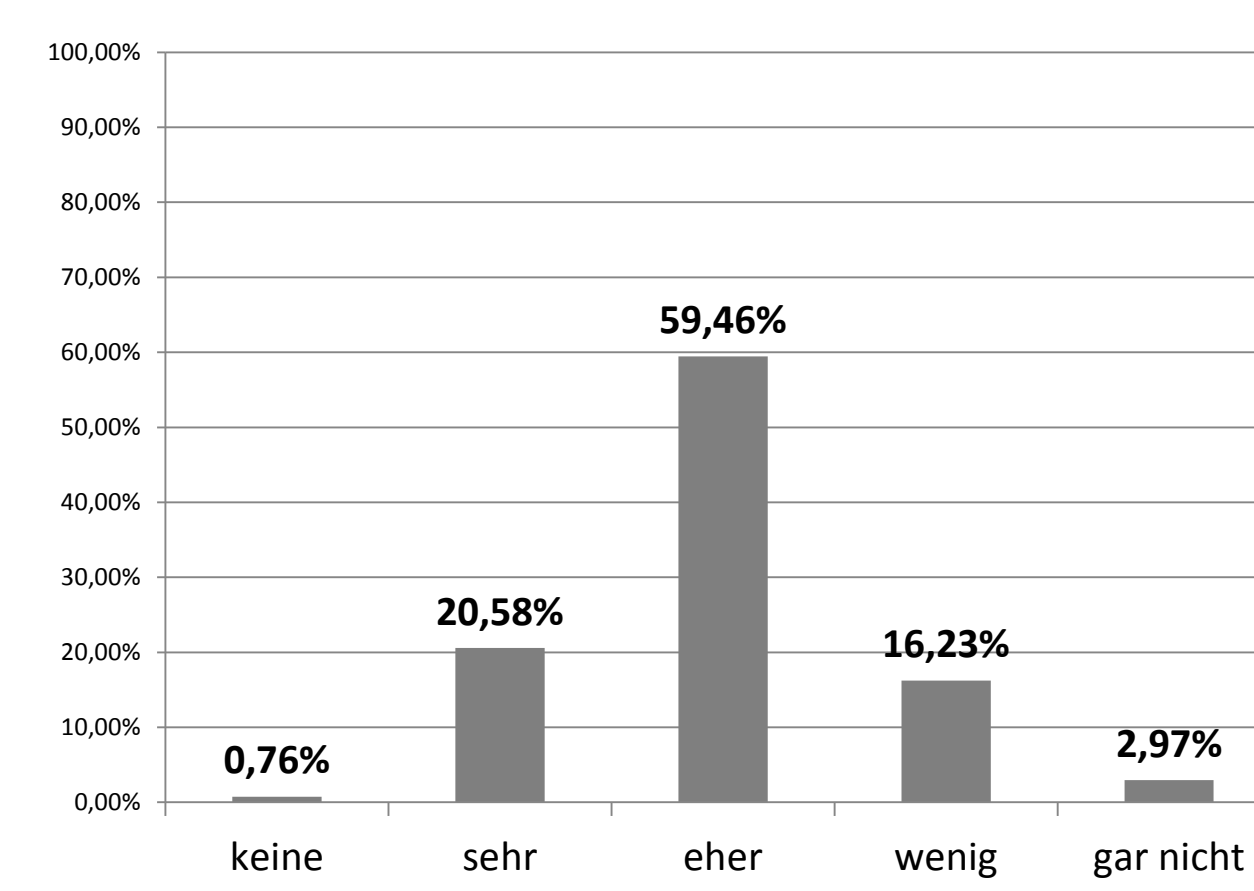
Konnte Ihnen das Self-Assessment neue Informationen über das Studium liefern?



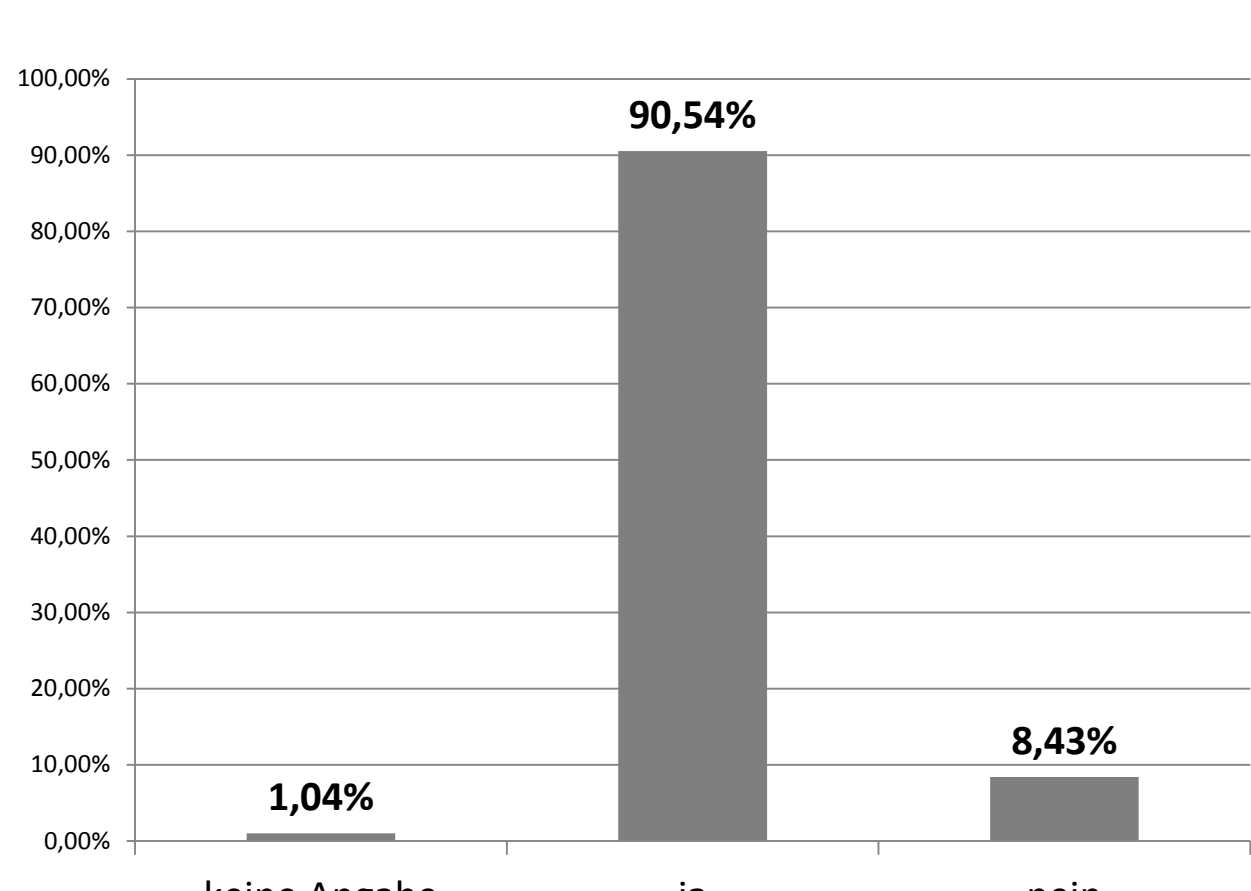
Das Self-Assessment hat mich in meiner Studienwahlentscheidung ...?



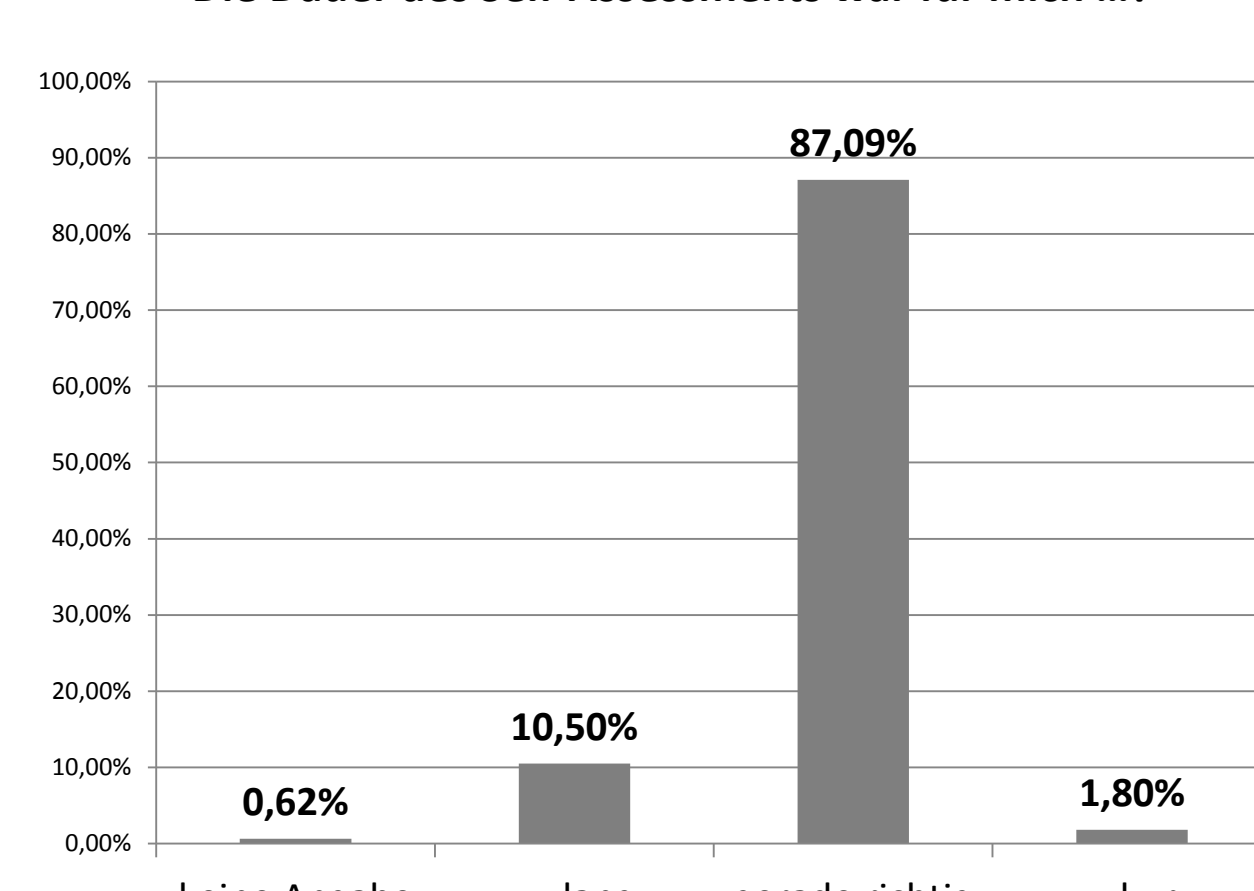
Insgesamt war das Self-Assessment für mich ...?



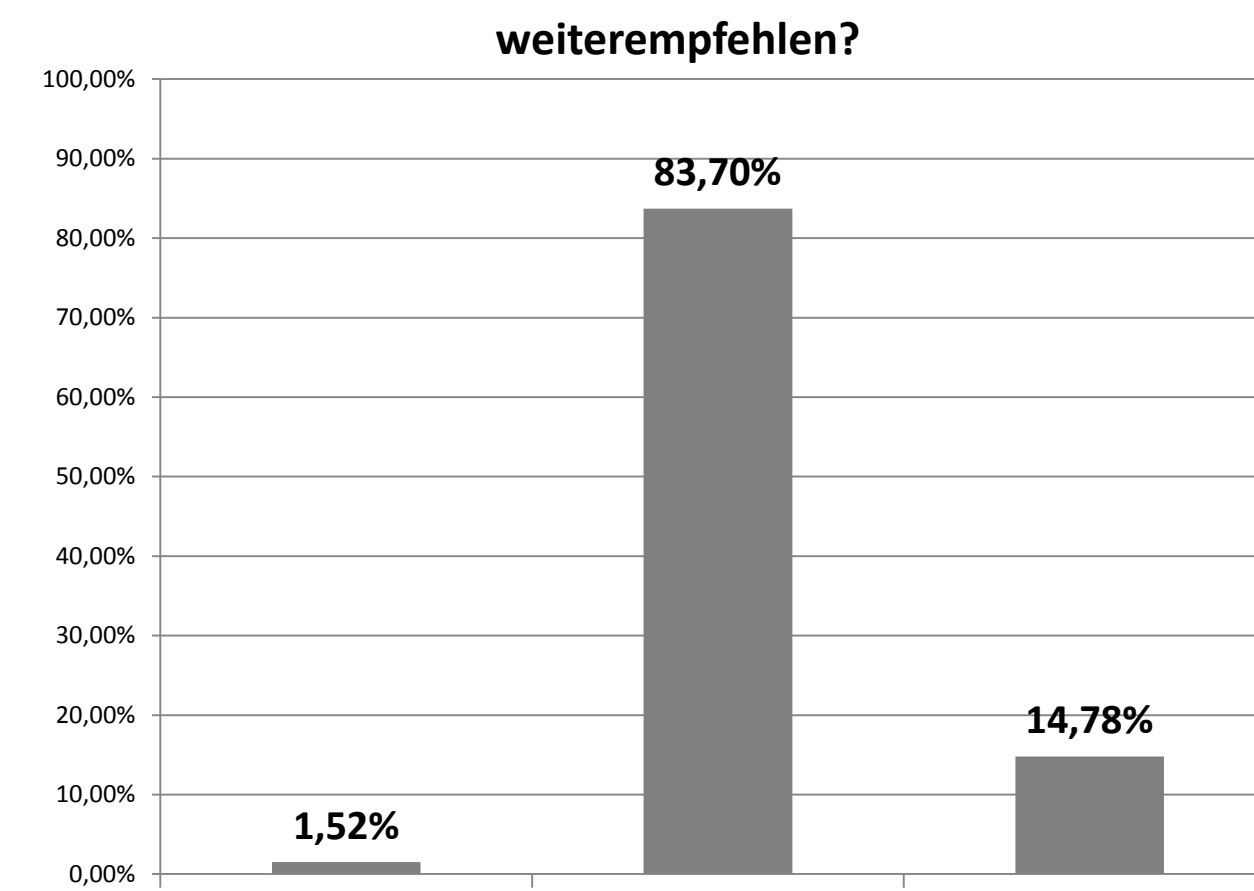
War das Feedback für Sie hilfreich?



Die Dauer des Self-Assessments war für mich ...?



Würden Sie das Self-Assessment anderen Studieninteressierten weiterempfehlen?



Weiterentwicklung

Es werden **fachspezifische Interessensfragebögen** für die verschiedenen Lehramtsfächer entwickelt, die im Pre-OSA ausgewählt und durchgeführt werden können.

Die beiden **Post-OSAs** dienen der **Evaluierung des Pre-OSAs sowie des Eignungsverfahrens** und bieten den Studierenden zusätzlich Hilfestellungen zur Reflexion der persönlichen Studienwahlentscheidung.

Literaturhinweis

Kubinger, K.D., Frebort, M., Khorramdel, L. & Weitensfelder, L. („Wiener Autorenkollektiv Studienberatungstests“) (2012). *Self-Assessment: Theorie und Konzepte*. Lengerich: Pabst.

Schritteser, I. (2014). *Initial Teacher Education: Potentials and limitations of entry procedures into teacher education*. Symposium paper contributed at the European Conference of Educational Research, Porto, Sept. 4th, 2014

Kontakt

Projektleitung: Univ.-Prof. Dr. Lutz-Helmut Schön
Univ.-Prof. Dr. Ilse Schritteser

<http://Eignungsverfahren.univie.ac.at/home/>
<https://lehrerinnenbildung.univie.ac.at/>
<http://ctl.univie.ac.at/>

Poster: Alina Bugelnig, Barbara Neunteufl

CTL Center for Teaching and Learning

ALPHA-TEST
ONLINE-ASSESSMENTS

**universität
wien**

Zentrum für LehrerInnenbildung